

A Educação Física na Educação Infantil a partir das ações do Projeto de Extensão Movimenta

Physical Education in Early Childhood Education based on the Movimenta Project actions

Rafaela de Pinho Oliveira¹, Luciana Toaldo Gentilini Avila², Marcelo Dias Lemos³, Samuel Silveira Pereira⁴, Leonardo de Souza Rodrigues⁵

RESUMO: Este relato de experiência visa apresentar e analisar as contribuições das ações do projeto de extensão Movimenta que ocorreram no decorrer do ano de 2022 em uma Escola Municipal de Educação Infantil da cidade do Rio Grande - RS. São apresentadas e descritas as ações de planejamento das brincadeiras para as crianças da escola parceira, as oficinas oferecidas pelo projeto para a comunidade em geral e o seminário do projeto de extensão Movimenta. A análise dessas ações demonstra que o projeto oportuniza a articulação dos conhecimentos da Educação Física na Educação Infantil, beneficia o desenvolvimento integral das crianças, incentiva a formação inicial e continuada de professores para pensar essa temática e busca a indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão no âmbito acadêmico. Conclui-se que num cenário em que não se defende um jeito certo de atuar com as crianças da Educação Infantil, o projeto sugere uma forma de articular os conhecimentos da Educação Física aos dessa etapa da educação básica.

PALAVRAS-CHAVE: Educação física; Educação infantil; Extensão universitária.

ABSTRACT: This experience report aims to present and analyze the contributions of the Movimenta extension project actions that took place during the year 2022 in a Municipal School of Early Childhood Education in the Rio Grande - RS city. The actions of planning the games for the children of the partner school, the workshops offered by the project for the community in general and the Movimenta extension project seminar are presented and described. The analysis of these actions demonstrates that the project facilitates the articulation of Physical Education knowledge in Early Childhood Education, benefits the integral children development, encourages the initial and continued teachers training to think about this theme and seeks the inseparability between teaching-research-extension in the academic scope. It is concluded that in a scenario where there is no right way of working with children in Kindergarten, the project suggests a way to articulate Physical Education knowledge with that stage of basic education.

¹Universidade Federal do Rio Grande, acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7512-5593> E-mail: rafaeladepinhooliveira@gmail.com.

² Universidade Federal do Rio Grande, professora adjunta do curso de Licenciatura em Educação Física, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8559-7904>, E-mail: lutoaldo@msn.com.

³ Universidade Federal do Rio Grande, acadêmico do curso de Licenciatura em Educação Física, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0113-9664>, E-mail: marcelodlemos42@gmail.com.

⁴ Universidade Federal do Rio Grande, acadêmico do curso de Licenciatura em Educação Física, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0343-7016>, E-mail: samucarspereira@gmail.com.

⁵ Universidade Federal do Rio Grande, mestrando do programa de pós-graduação em educação, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5552-7000>, E-mail: leonardosrds98@gmail.com

KEYWORDS: Physical education; Child education; University Extension.

INTRODUÇÃO

O Projeto de Extensão Movimenta existe desde o ano de 2019 e visa a construção de práticas pedagógicas para crianças de escolas municipais de Educação Infantil (EMEI) da cidade do Rio Grande - RS, articulando os conhecimentos da Educação Física com aqueles próprios à Educação Infantil. O projeto se localiza como uma das ações proporcionadas pelo Grupo de Pesquisa e Formação em Educação Física (GRUPESF) da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). Desde a sua criação, participam do projeto acadêmicos/as dos cursos de Licenciatura em Educação Física e Pedagogia da FURG, professores de Educação Física e de Pedagogia, recém-formados, assim como professoras de Educação Infantil de EMEIS do Rio Grande - RS.

Nos quatro anos de existência do projeto, cinco EMEIS já participaram de suas ações. As avaliações e resultados das ações do projeto, evidenciados nesses diferentes anos, foram divulgados em artigos científicos (AVILA; BANDEIRA; MARQUES; RODRIGUES; CORRÊA; DOMINGUES, 2020; BANDEIRA; MARQUES; LEMOS; PEREIRA; DOMINGUES; AVILA, 2021) e resumos para eventos científicos locais e regionais (DIAS LEMOS; PEREIRA; DOMINGUES; MARQUES; BANDEIRA; AVILA, 2021; FERREIRA; DIAS LEMOS; PEREIRA; DOMINGUES; MARQUES; BANDEIRA; OLIVEIRA; AVILA, 2021; DOMINGUES; BANDEIRA; MARQUES; RODRIGUES; AVILA, 2021; NEVES; RODRIGUES; PINTO; DIAS LEMOS; PEREIRA; COELHO; AVILA, 2022; PEREIRA; DIAS LEMOS; DE SOUZA RODRIGUES; NEVES; PINTO; COELHO; AVILA, 2022).

Este relato de experiência se restringe a apresentar e analisar as contribuições das ações do projeto que ocorreram no decorrer do ano de 2022 em uma EMEI da cidade do Rio Grande - RS. A escola em questão, que neste trabalho será chamada de EMEI, existe desde o ano de 2016 e foi construída a partir do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Proinfância), programa este instituído pela resolução nº 6, de 24 de abril de 2007, que busca garantir o acesso de crianças a creches e escolas, assim como a melhoria da infraestrutura física da rede de Educação Infantil (BRASIL, 2007).

O projeto faz parcerias com a EMEI desde o ano de 2021, quando ainda os/as acadêmicos/as e as crianças da escola estavam tendo atividades remotas devido a pandemia da COVID-19, experiência que foi relatada no trabalho de Ferreira et al. (2021). No ano de 2022, com o retorno das atividades presenciais na FURG, a escola e o Projeto Movimenta estreitaram os laços e as ações destes passaram a acontecer de forma semanal e presencial na escola e na universidade.

AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PROJETO MOVIMENTA NO ANO DE 2022

Durante todo o período correspondente ao calendário letivo de 2022, o Projeto Movimenta se manteve ativo por meio de reuniões presenciais entre a coordenadora e os/as extensionistas. Essas reuniões aconteciam semanalmente e tinham como proposta principal a discussão das atividades desenvolvidas na EMEI com as professoras e crianças, como também o planejamento das ações do projeto. Vale ressaltar que, essas reuniões se estabeleceram como um espaço para o compartilhamento de reflexões, inseguranças e ideias despertadas pelo contexto da atuação no projeto. Nesse sentido, é cabível salientar que o projeto não se direcionou no ano de 2022 somente ao atendimento da EMEI. Ações em diferentes frentes foram idealizadas e planejadas durante as reuniões, entre elas: Ação 1 - Reuniões de planejamento e acompanhamento das brincadeiras na escola; Ação 2 - Oficinas do Projeto de Extensão Movimenta e Ação 3 - Seminário do Projeto de Extensão Movimenta.

AÇÃO 1. REUNIÕES DE PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS BRINCADEIRAS NA ESCOLA

As ações centrais do projeto estavam direcionadas a desenvolver na escola o planejamento, execução e avaliação de brincadeiras junto às professoras pedagogas. No ano de 2022, foram planejadas brincadeiras tendo como base os conhecimentos propostos pela abordagem desenvolvimentista, entre eles as habilidades motoras fundamentais (movimentos de equilíbrio, locomoção e manipulação), a melhora da aptidão física, a aprendizagem cognitiva e o crescimento afetivo das crianças (GALLAHUE; DONNELLY, 2008).

O planejamento dessas brincadeiras tinha como objetivo articular os conhecimentos próprios da Educação Física com as demais áreas dos conhecimentos da Educação Infantil. Além de pretender a aprendizagem das crianças, o projeto também visa a formação ampliada aos/as extensionistas e formação continuada aos/as professores/as participantes.

As atividades dos/as extensionistas na escola ocorreram a partir da formação de duplas/trios entre eles/as. Ao total eram sete extensionistas, seis do curso de Licenciatura em Educação Física e uma do curso de Pedagogia, e três professoras formadas em Pedagogia. Não havia a necessidade dos/as acadêmicos/as participarem do processo de execução das brincadeiras junto à professora e as crianças, tendo-se em vista as particularidades da Educação Infantil e de forma a não alterar a rotina já estabelecida pela professora com as crianças. Mas, para um maior aproveitamento do aprendizado que a ação poderia render, foi permitido aos grupos de extensionistas combinar com as

professoras parceiras a participação na realização das brincadeiras com as crianças. Dessa forma, salienta-se que cada grupo possuía uma configuração de horários específica para ação de planejamento junto à professora e de inserção para brincadeiras e convivência com as crianças, conforme descrito na tabela 1.

Tabela 1. Dias do planejamento entre extensionistas e professoras parceiras

Grupos de Extensionistas	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Extensionista 1 Extensionista 2			Maternal I Brincadeiras		Maternal I Planejamentos
Extensionista 3 Extensionista 4		Nível I Brincadeiras			Nível I Planejamentos
Extensionista 5 Extensionista 6 Extensionista 7			Nível I Planejamentos	Nível I Brincadeiras	

Fonte: Autores, 2023.

A partir da tabela 1, é possível perceber que os encontros de planejamento com as professoras aconteciam de forma quinzenal. Todavia, faz-se necessário ressaltar que nas semanas em que não era realizado o planejamento das atividades, os/as extensionistas estavam presentes na EMEI para a realização das brincadeiras junto às crianças. Sendo assim, o comparecimento dos/as extensionistas na escola acontecia de maneira semanal.

As reuniões de planejamento junto às professoras ocorriam sempre em seus momentos de hora-atividade⁶. No que diz respeito às propostas elaboradas pelos/as extensionistas, ressalta-se a preocupação destes em pensar atividades que contemplassem a temática do projeto da professora, caso houvesse algum em andamento, valorizando o contexto de cada turma e o interesse das crianças, assim como é destacado em documentos normativos, como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI (BRASIL, 2009) e literaturas da Educação Infantil, conforme França e Gomes (2021) que ressaltam a importância de pensar nas culturas e individualidades dos sujeitos.

ACÇÃO 2. OFICINAS DO PROJETO DE EXTENSÃO MOVIMENTA

Com o objetivo de divulgar e de estender as ações do projeto, desde o ano de 2022, estão sendo oferecidas oficinas com o intuito de crianças, acadêmicos/as e/ou professores/as (Educação

⁶ De acordo com a Lei nº 11.738, de 16/7/2008, a qual estabelece o Piso Salarial Profissional Nacional para os profissionais do magistério público da Educação Básica, coloca que dentro da jornada de trabalho dos professores, 1/3 desta acontecerá fora da sala de aula e deve ser utilizada para a preparação de aulas e demais atividades.

Física e Pedagogia) vivenciarem as brincadeiras planejadas pelo grupo. Dentre as oficinas oferecidas, estão: a. Vamos brincar na FURG? e b. Oficina do Projeto Movimenta na Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física.

a. Vamos brincar na FURG?

Com objetivo de trazer as crianças das respectivas turmas da EMEI em que o projeto estava atuando para a universidade e ofertar vivências em um espaço diferente, abrangendo as habilidades motoras básicas oportunizadas durante o ano, surgiu a primeira edição do “Vamos brincar na FURG?”.

Tendo a duração de uma tarde (das 14h até às 17h), o evento visou proporcionar brincadeiras abrangendo habilidades de equilíbrio, manipulação e locomoção, divididas em estações. O planejamento da oficina aconteceu nas reuniões em grupo do projeto. Nesse planejamento, além da definição das brincadeiras, foram organizados as estações e os grupos para mediar as brincadeiras.

O formato final da oficina funcionou da seguinte maneira: 1) Inicialmente com a recepção das crianças no ginásio de esportes da FURG e exploração do espaço com diversos materiais (cordas, bolas, potes, tampas de garrafa, papel, entre outros) dispostos para serem explorados; 2) divisão das estações e das turmas em grupos pelas professoras da escola; 3) todas turmas brincaram em todas estações, em momentos diferentes, sendo dividido tempo de dez a quinze minutos para cada turma em cada estação de brincadeira; e 4) um último momento de lanche, fora do ginásio, ao ar livre, juntamente com professores/as, extensionistas e crianças em um grande piquenique.

b. Oficina do Projeto Movimenta na Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física

Uma segunda proposta articulada pelo Movimenta foi a oficina na Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física da FURG, a pedido da gestão 2022 do Diretório Acadêmico da Educação Física (DAEF). A ação foi direcionada, predominantemente, a graduandos de Licenciatura em Educação Física, mas também contou com a presença de estudantes da Especialização em Educação Física Escolar e do Programa de Pós-Graduação em Educação, ambos da FURG. A intencionalidade do convite feito pela coordenação do DAEF, conforme o membro que o realizou, era de promover e demonstrar as possibilidades da Educação Física na Educação Infantil.

Com vistas a atender a expectativa do convite, a ação foi planejada de forma a, brevemente, estabelecer os conceitos pedagógicos e objetivos que guiam o Projeto Movimenta, para na sequência propor brincadeiras aos participantes da oficina. A cada brincadeira realizada, constava no plano a realização de uma roda de diálogo, buscando percepções dos participantes quanto às

habilidades motoras, cognitivas e afetivas abordadas pela proposta.

Em razão do tempo disponível para a realização da oficina, que foi de aproximadamente uma hora e vinte minutos, toda oficina foi realizada no ginásio de esportes da FURG. Optou-se por apresentar o embasamento do projeto em roda com os participantes. No restante, as brincadeiras foram desenvolvidas tal qual planejado pelo grupo de extensionistas. Cabe salientar que foi construída uma apresentação para ser disponibilizada aos participantes da oficina, com tudo que foi proposto e tratado durante a realização.

AÇÃO 3. SEMINÁRIO DO PROJETO DE EXTENSÃO MOVIMENTA

O projeto, desde a sua criação, realiza ao final do ano letivo um evento denominado “Seminário do Projeto de Extensão Movimenta” com o objetivo de apresentar e avaliar as ações realizadas durante o período letivo do ano referência.

No ano de 2022, o evento contou com a presença de acadêmicos/as dos cursos de Licenciatura Educação Física e Pedagogia, professores/as da EMEI parceira, assim como demais professoras/es pedagogas/os da rede municipal de ensino. O evento marcou o retorno presencial do Seminário do Projeto de Extensão Movimenta, que teve sua primeira edição realizada no ano de 2019. Em razão da pandemia de COVID -19 essa ação não foi promovida no ano de 2021, mesmo com as atividades do projeto ocorrendo de maneira remota.

O seminário ocorreu em um único dia, no Centro Esportivo da FURG, contando com 5 horas de duração e dividido em dois momentos. O primeiro momento foi realizado no auditório do Centro Esportivo, destinado aos/às extensionistas para que apresentassem relatos de atuação do projeto na EMEI. As apresentações relataram as turmas de atuação, os planejamentos realizados, as visitas na EMEI, entre outros pontos relacionados as potencialidades e desafios da/na turma. Após essa primeira rodada de apresentações, foi proposto uma roda de conversa com o público participante no intuito de promover o diálogo em relação às ações e ao papel da Educação Física na Educação Infantil.

Num segundo momento, posteriormente ao debate, foi proposta uma oficina de brincadeiras na quadra poliesportiva, para mostrar e experimentar como se estabelece a articulação dos conhecimentos da Educação Física na Educação Infantil. Ocorreram 11 brincadeiras, voltadas para as diferentes habilidades motoras, cognitivas e afetivas. Entre a realização das brincadeiras era proposto um breve diálogo acerca das possibilidades e adversidades delas.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PROJETO DE EXTENSÃO MOVIMENTAM NO ANO DE 2022

Conforme é possível observar no relato das ações promovidas pelo Movimenta, o projeto tem como seu principal foco articular os conhecimentos da Educação Física aos da Educação Infantil. O estudo sobre o tema da Educação Física na Educação Infantil é recente, uma vez que a Educação Física só passa a ser considerada um componente curricular obrigatório nesta etapa a partir da publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em 1996 (BRASIL, 1996).

No decorrer dos anos, alguns pontos principais têm sido estudados sobre essa temática, entre eles está a questão de quem deve atuar com os conhecimentos da Educação Física na Educação Infantil e a importância das brincadeiras para o desenvolvimento integral das crianças.

Conforme a experiência adquirida com o projeto desde a sua criação, nota-se que a presença de um/uma professor/a de Educação Física não é uma realidade presente na maioria das escolas que atendem a Educação Infantil no Rio Grande – RS. Observa-se, assim como Guirra e Prodócimo (2010) esclarecem, que na maioria das vezes, as responsáveis pelas práticas corporais na Educação Infantil são as professoras pedagogas. A defesa que o projeto levanta é que o trabalho conjunto entre professor/a de Educação Física e professor/a pedagogo/a na Educação Infantil, tendo em vista os conhecimentos que cada área possui, poderia promover propostas mais significativas para as crianças em relação às suas características e necessidades, assim como se evitar a fragmentação dos conhecimentos nesta etapa da educação (GUIRRA; PRODOCIMO, 2010). O trabalho de planejamento em conjunto, entre extensionistas e professoras pedagogas, foi o que o projeto promoveu no ano de 2022 resultando em momentos significativos, tanto para a formação inicial/continuada dos/as professores como para o desenvolvimento integral das crianças da EMEI.

Simultaneamente, mesmo que a publicação das DCNEI (BRASIL, 2009) não fale especificamente na Educação Física, percebe-se, a partir dos conhecimentos que o projeto constrói com as crianças, que a brincadeira é o objeto principal. De acordo com a DCNEI (BRASIL, 2009), as brincadeiras junto com as interações são os eixos norteadores do trabalho do/a professor/a na Educação Infantil. Como visto, o Movimenta foca em brincadeiras que possibilitem a aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades motoras amplas, cognitivas e afetivas nas crianças. Sendo assim, encontramos nas DCNEI, dentre as experiências que devem ser oferecidas às crianças, especificamente no seu artigo 9º, as quais promovam o conhecimento das crianças em relação ao corpo, possibilitando movimentos amplos e respeito aos ritmos e desejos delas, a ampliação da confiança e participação em atividades individuais e em grupo e incentivo à autonomia das crianças nas ações sobre a saúde e bem-estar.

Na mesma direção, o relato das ações do Movimenta demonstra o quanto à extensão universitária pode trazer benefícios para a formação inicial/continuada de professores/as. A extensão universitária em sua formulação e ações é incumbida de se construir em torno de 5 pilares: interação dialógica; interdisciplinaridade e interprofissionalidade; indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão; impacto na formação do estudante e impacto e transformação social (POLÍTICA NACIONAL DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, 2012). No sentido da interação dialógica, o projeto ao atuar em uma EMEI, gera uma via de mão dupla entre comunidade e universidade para a construção do saber. Ademais, direcionando-se a interdisciplinaridade e interprofissionalidade, as ações do projeto ao integrarem estudantes/professores/as da Pedagogia e Educação Física caminham no rumo da proposição de gerar “[...] interação de modelos, conceitos e metodologias oriundos de várias disciplinas e áreas do conhecimento, assim como pela construção de alianças intersetoriais, interorganizacionais e interprofissionais.” (POLÍTICA NACIONAL DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, 2012, p. 31). Além disso as ações do Movimenta permeiam contextos de pesquisa com a apresentação de trabalhos e resumos em eventos científicos, de ensino ao propor eventos de divulgação científica e de extensão ao se inserir no ambiente da Educação Infantil. A oportunidade promovida pelo projeto de participar de ações integradas com a comunidade escolar (pais, crianças e educadores/as) corrobora diretamente com o preconizado pelo impacto social necessário aos projetos de extensão. Dessa maneira, o contato com um possível espaço de atuação permite a troca e o aprendizado mútuo para professores/as e graduandos/as. Além disso, é um benefício à comunidade, tendo em vista que por meio da extensão a escola amplia suas possibilidades.

Por fim, sobre uma metamorfose na qual a escola à de passar, Nóvoa (2019) expõe um triângulo de formação, o qual destaca a potência em que a articulação dos seus três vértices (universidade, escolas e professores) têm no desenvolvimento profissional dos/as professores/as, sendo eles/as licenciandos/as em formação inicial, egressos/as em início de atuação ou até mesmo na formação continuada dos/as profissionais que já fazem parte da rede. Isso traz à tona o quanto as ações realizadas pelo Movimenta se encontram em concordância com a ideia de uma “casa comum da profissão e da formação” (NÓVOA, 2019, p.9). Mesmo que não se trate de um *locus* voltado para tal, representa um fio condutor que possibilita a troca de conhecimento e a superação de desafios da prática pedagógica, articulando os conhecimentos advindos da universidade, da escola e da atuação das professoras da rede.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, pode-se concluir que o projeto demonstra uma possibilidade da Educação Física se articular à Educação Infantil, por meio das brincadeiras e interações com/entre as crianças. Num cenário em que não se defende um jeito certo de atuar com as crianças da Educação Infantil, o projeto sugere uma forma de articular os conhecimentos próprios de cada área, beneficiando as crianças, os/as extensionistas e as professoras da EMEI parceira.

Além do mais, as ações do projeto têm demonstrado que este se constitui de uma ação de extensão que visa promover a formação inicial e continuada dos/as professores/as, especialmente das áreas de Educação Física e Pedagogia, discutindo e buscando alternativas para que os conhecimentos da Educação Física estejam presentes na etapa da Educação Infantil. O projeto visa a construção de propostas por meio de um trabalho pedagógico em conjunto e na escuta ativa dos/as extensionistas, professoras da EMEI parceira e das crianças.

Por fim, e não menos importante, o projeto incentiva a divulgação dos conhecimentos produzidos a partir de suas ações, por meio da construção de resumos para eventos científicos e artigos para periódicos nacionais do campo da Educação Física e Educação, com o intuito de promover a iniciação científica dos acadêmicos participantes, o compartilhamento das experiências junto às professoras e comunidade em geral.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Resolução/CD/FNDE nº 06** DE 24 DE ABRIL DE 2007. Estabelece as orientações e diretrizes para execução e assistência financeira suplementar ao Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil – PROINFÂNCIA. Ministério da Educação, Brasília, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/resolucao_n6_240407_proinfancia_medida18.pdf. Acesso em: 10 mai. 2023.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Lei Nº 11.738**, de 16 de julho de 2008. Portal da Legislação, Brasília, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111738.htm Acesso em: 10 mai. 2023.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB Nº5/2009**. Define Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação Infantil. Brasília, DF, 2009. Disponível em: http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf Acesso em: 10 mai. 2023.

DIAS LEMOS, M.; PEREIRA, S.; DOMINGUES, V. F.; MARQUES, K. de O.; BANDEIRA, C. da C.; AVILA, L. T. G. Educação Infantil em tempos de Pandemia: Impactos nas práticas pedagógicas de professores/as do município do Rio Grande/RS. **Anais...** 20ª Mostra de Produção

Universitária e 24º Seminário de Extensão. Universidade Federal do Rio Grande, 2021. Disponível: <https://mpu.furg.br/20-mpu> Acesso em: 3 abr. 2023.

DOMINGUES, V. P.; BANDEIRA, C. da C.; MARQUES, K. de O.; RODRIGUES, L. de S.; AVILA; L. T. G. Projeto de Extensão Movimenta: Implicações Para (Futuros) Professores e Crianças da Educação Infantil. **Anais...39º Seminário de Extensão Universitária da Região Sul-SEURS**, 2021. Disponível em: <https://seurs.iffarroupilha.edu.br/> Acesso em: 7 abr. 2023.

FERREIRA, W. C.; DIAS LEMOS, M.; PEREIRA, S.; DOMINGUES, V. F.; MARQUES, K. de O.; BANDEIRA, C. da C.; OLIVEIRA, R. de P.; AVILA, L. T. G. Percepções dos extensionistas do Projeto Movimenta acerca das construções de atividades remotas para a Educação Infantil. **Anais... 20ª Mostra de Produção Universitária e 24º Seminário de Extensão**. Universidade Federal do Rio Grande, 2021. Disponível: <https://mpu.furg.br/20-mpu> Acesso em: 3 abr. 2023.

FRANÇA, F. G. R.; DE FREITAS GOMES, L. Educação Física escolar em tempos de pandemia: O trabalho em uma escola com jogos e brincadeiras tradicionais durante o Regime Especial de Atividades não Presenciais na rede estadual de ensino de Minas Gerais. **Revista Ponto de Vista**, v. 10, n. 1, p. 01-09, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/RPV/article/view/11508> Acesso em: 15 jun. 2023.

GALLAHUE, D.; DONNELLY, F. C. **Educação Física desenvolvimentista para todas as crianças**. São Paulo: Phorte Editora, 2008.

GUIRRA, F. J. S.; PRODÓCIMO, E. Trabalho corporal na educação infantil, afinal quem deve realizá-lo? **Motriz: Revista de Educação Física**, v. 16, n. 3, p. 708-713, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/motriz/a/nbvVc7P8zhfLj73f5JMmtzG/?lang=pt>. Acesso em: 8 jun. 2023.

NEVES, M. Z.; RODRIGUES, L. de S.; PINTO, J. B.; DIAS LEMOS, M.; PEREIRA, S. S.; COELHO, D. F.; AVILA, L. T. G. A educação física na educação infantil a partir do projeto de extensão Movimenta. **Anais...40º Seminário de Extensão Universitária da Região Sul-SEURS**, 2022. Disponível: <https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/seurs>. Acesso em: 3 abr. 2023.

NÓVOA, A. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. **Educação e Realidade**, v.44, n. 3, 2019. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362019000300402&lng=en&nrm=isso. Acesso em: 4 jun. 2023

PEREIRA, S. S.; DIAS LEMOS, M.; RODRIGUES, L. de S.; NEVES, M. Z.; PINTO, J. B.; COELHO, D. F.; AVILA, L. T. G. Projeto de extensão movimenta: articulando os conhecimentos da Educação Física com a Educação Infantil. **Anais...21ª Mostra de Produção Universitária e 25º Seminário de Extensão**. Universidade Federal do Rio Grande, 2022. Disponível: <https://mpu.furg.br/21-mpu>. Acesso em: 3 abr. 2023.

POLÍTICA NACIONAL DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA. **Fórum de Pró-Reitores das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras**. Manaus: 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/PoI%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 3 jul. 2023.