

## Análise dos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos de Ciências Contábeis da Rede ACAFE

### *Analysis of Political Pedagogical Project Courses of Accounting from Network ACAFE*

**Fábio José Diel,**

Mestre em Ciências Contábeis. Professor. Universidade Comunitária da Região de Chapecó, Brasil, f\_diel@unochapeco.edu.br,  
<http://lattes.cnpq.br/1676251123151863>

**Elisandra Henn Diel**

Mestrado em Ciências Contábeis. Professora. Unidade Central de Educação Faem, Faculdades UCEFF, Brasil, hennelisandra@hotmail.com,  
<http://lattes.cnpq.br/6599435430750064>

**Vânia Tanira Biavatti**

Doutora em Ciências Sociais. Professora. Fundação Universidade Regional de Blumenau, Brasil, vania@furb.br,  
<http://lattes.cnpq.br/7345557564075672>

**RESUMO:** O objetivo do presente estudo é analisar as determinações da Resolução CNE/CES 10, de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Ciências Contábeis, no que se refere ao seu artigo 2º, em razão de ser ou não contemplado nos Projetos Pedagógicos dos cursos das IES do sistema ACAFE. A pesquisa realizada é descritiva, por meio de estudo documental, com abordagem qualitativa dos dados no que se refere ao problema de pesquisa levantado. A verificação dos aspectos dos PPP se deu por forma de escala de 0 a 2. Os resultados indicam que dentre as instituições de ensino, em média, ficaram entre 1 ponto e 1,5 pontos. Assim pode-se afirmar que as instituições de ensino analisadas atendem as determinações das DCNs para os cursos de Ciências Contábeis de forma parcial para forma total.

**Palavras-chave:** Projetos Políticos Pedagógicos; Diretrizes Curriculares Nacionais; Instituições do Ensino Superior.

**ABSTRACT:** The aim of this study is to analyze the provisions of Resolution CNE / CES 10, 2004, establishing the National Curriculum Guidelines for accounting course, with regard to article 2, because of being or not contemplated in Projects the pedagogical HEI system ACAFE. The research is descriptive, documentary study with a qualitative approach with regard to the research question posed. The verification aspect of PPP held by way of scale of 0 to 2. The results indicate that among the educational institutions, on average, were between 1 point and 1.5 points. Thus, it can said that the educational institutions analyzed meets the determinations of DCNs for courses in Accounting partially to the overall shape.

**Key Words:** Political Pedagogical Projects; National Curriculum Guidelines; Higher Education Institutions.

Texto completo em português: <http://www.apgs.ufv.br>  
Full text in Portuguese: <http://www.apgs.ufv.br>

#### INTRODUÇÃO

O ensino da contabilidade sofre diversas mudanças a fim de garantir a melhor formação do profissional contábil. Tais mudanças acontecem muitas vezes em decorrência de legislações e normas. Conforme o parágrafo VI do art. 4º das DCN, o curso de graduação de Ciências Contábeis deve possibilitar a formação de profissionais capazes de exercer suas responsabilidades com o domínio das funções Contábeis, gerando também informações necessárias para a tomada de decisão e construção de valores orientados para a cidadania.

Segundo Gubiani, Diel, Kruguer, Fiorentin e Zanin (2012), a contabilidade está se voltando cada vez mais para o aspecto econômico, financeiro e gerencial, com a finalidade de auxiliar os gestores fornecendo informações úteis, precisas e necessárias nas tomadas de decisões. Além disso, conforme Peleias (2006), a contabilidade está inserida em ambiente de alterações rápidas e constantes.

Ainda Peleias (2006) afirma que as instituições de ensino superior devem estar atentas a essas mudanças, a fim de entender as demandas da sociedade em que se inserem.

Para Pereira, Lopes, Pederneiras e Mulatinho (2005) comentam que a expansão significativa na oferta dos cursos de nível superior no Brasil, a implantação de novas sistemáticas de avaliação e a demanda das organizações por profissionais habilitados a operacionalizar instrumentos de gestão cada vez mais sofisticados, exigem dos bacharelados em Ciências Contábeis o desenvolvimento de novas competências. A fim de atender as novas demandas, as instituições de ensino são provocadas a adequar-se as diversas mudanças provocadas pelo processo de internacionalização das normas Contábeis.

Segundo Carneiro (2009) cita que com a Resolução n.º 03/92, criando o currículo mínimo para os cursos de Ciências Contábeis, a fim de melhorar a qualificação dos futuros profissionais em contabilidade.

Conforme Peleias (2006) conclui que como qualquer organização, a IES precisa definir sua missão, seus objetivos, e desenvolver um planejamento adequado, para se atingir os resultados esperados.

Diante disso, elaborou-se o seguinte problema de pesquisa: Os projetos políticos pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis da rede ACAFE estão adequados ao que é estabelecido pelo MEC?



Dessa forma o objetivo é analisar as determinações da Resolução CNE/CES 10, de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Ciências Contábeis, no que se refere ao seu artigo 2º, em razão de ser ou não contemplado nos Projetos Pedagógicos dos cursos das IES da rede ACAFE.

A Associação Catarinense das Fundações Educacionais (ACAFE) foi criada pelos presidentes das fundações, criadas por lei municipal e da fundação criada pelo Estado, sendo entidade sem fins lucrativos, com a missão de promover a integração dos esforços de consolidação das instituições de ensino superior por elas mantidas, de executar atividades de suporte técnico-operacional e de representá-las junto aos órgãos dos Governos Estadual e Federal.

O trabalho justifica-se pela necessidade de os cursos de graduação de Ciências Contábeis complementarem conteúdos que revelem conhecimento do cenário econômico e financeiro, nacional e internacional, de forma a proporcionar a harmonização das normas e padrões internacionais de contabilidade, em conformidade com a formação exigida pela Organização Mundial do Comércio e pelas peculiaridades das organizações governamentais, conforme previsto no art. 5º da resolução CNE/CES 10 de 2004 que institui as DCN dos cursos de Ciências Contábeis.

Justifica-se também a utilização da rede ACAFE como local de pesquisa devido a ser a maior rede de instituições de ensino comunitárias do estado de Santa Catarina que busca ser reconhecida como um sistema de educação superior integrado e sinérgico capaz de produzir resultados para a produção de conhecimento, ciência, tecnologia e inovação.

## REFERENCIAL TEÓRICO

Nesta seção apresenta-se o referencial teórico que norteia o desenvolvimento e as premissas para consecução do estudo. Inicia-se com a definição e conceitos dos Projetos Político Pedagógicos. Na sequência, elucidam-se estudos relevantes identificados na literatura nacional e internacional com objetivo de fundamentar e diferenciar essa pesquisa das demais pesquisas identificadas, com menção a contribuição do estudo.

### Projetos Políticos pedagógicos de Ciências Contábeis.

Os projetos políticos pedagógicos dos cursos de graduação têm a finalidade de ser o guia das instituições de ensino do planejamento até a elaboração dos conteúdos didáticos a serem ministrados em sala de aula.

Conforme a Resolução CNE/CES 10, no artigo 2º, parágrafo 1º, entende-se como um bom projeto político pedagógico, aquele que traga concepção clara do curso de graduação em Ciências Contábeis, com suas particularidades, currículo pleno e operacionalização.

Conforme Carneiro (2009), a matriz curricular deve ser flexível em função das necessidades de inovação e atualização, para poder ser alterada e atualizada assim que necessário, ficando a cargo das instituições observarem as legislações pertinentes a atividade contábil.

Durante o curso de Ciências Contábeis, devem ser abordados conteúdos a fim de formar qualidades no formando. Para que se chegue a esses pontos, conforme o artigo 2º da Resolução CNE/CES 10, as Instituições de Ensino Superior devem estabelecer uma organização curricular através do Projeto Pedagógico.

Segundo Sachuk e Shinzaki (2007), o projeto político pedagógico dos cursos de Ciências Contábeis, das instituições de ensino são totalmente articulados, decorrentes principalmente de reflexão e posicionamento a respeito das práticas da sociedade e da educação. Complementa ainda que os projetos são uma proposta de ação política educacional e não meramente em artefato técnico.

O projeto pedagógico deve estar em sintonia com o que busca-se pela sociedade das instituições de ensino conforme Sachuk e Shinzaki (2007), o projeto pedagógico deve estar em sintonia com as visões do mundo, traduzidas principalmente por inovações da ciência e da educação, a fim de garantir formação crítica de processos e crescimento pessoal, fazendo com que os usuários estejam preparados para o exercício profissional e de cidadania.

Veiga (2003) compreende que, o projeto político pedagógico visa à eficácia que deve decorrer da aplicação do conhecimento. E complementa que os projetos político-pedagógico têm dois sentidos. Sendo esses sentidos empírico-racional ou político-administrativo.

Sendo assim, o Projeto Político Pedagógico é visto como um documento que abrange os principais tópicos desde as orientações e posições de esfera administrativa até as diretrizes e fundamentações teóricas a serem abordadas na formação acadêmica dos alunos e no planejamento dos docentes da instituição.

Conforme Veiga (2003), o Projeto Político-Pedagógico é caracterizado de forma consciente e organizado, visando romper com o isolamento dos diferentes segmentos da instituição educativa.

Sachuk e Shinzaki (2007), consideram como imprescindível, que os projetos políticos pedagógicos estejam transcritos de forma clara, uma vez que a falta do mesmo pode acarretar em fazer de um curso numa mera grade curricular fragmentada e com isso até as ementas e bibliografias perdendo sua razão.

Sendo assim, Sachuk e Shinzaki (2007) complementam que tendo a ideia norteadora dos projetos pedagógicos, exige-se que se pense no curso objetivando a construção de sua identidade, tendo como principais focos a qualidade de ensino teórica e técnica.

Deste modo, segundo Carneiro (2009), uma das principais reivindicações da sociedade acadêmica é uma proposta única nacional para as matrizes curriculares no curso de Ciências Contábeis a fim de minimizar as diversas divergências existentes nos cursos superiores das diversas IES brasileiras.

### Estudos Relacionados

Sachuk e Shinzaki (2007), estudaram os projetos político pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis de três instituições de ensino superior no estado do Paraná, sendo uma federal, uma

estadual e uma instituição privada, a fim de verificar o processo de adequação as mudanças no mundo do trabalho.

No trabalho de Sachuk e Shinzaki (2007) conclui-se que os projetos pedagógicos do curso de Ciências Contábeis das instituições paranaenses analisadas são fortes depositários de conhecimentos básicos e/ou técnicos, deixando a desejar no que tange a criação de novos conhecimentos, não sendo encontrados indícios de desenvolvimento de pesquisas por parte dos alunos.

Guimarães, Silva, Gomes, Slomski, e Araújo (2009), realizaram um estudo com objetivo de desenvolver uma análise dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) dos cursos de Ciências Contábeis das IES públicas da Bahia, a luz dos princípios que norteiam o projeto pedagógico, para atender o objetivo realizou pesquisa qualitativa – descritiva, através de análise documental. Ao final do estudo de Guimarães et. al. (2009), constatou-se que as IES apresentam projetos pouco condizentes com a realidade das comunidades envolvidas, apesar de estarem alinhadas aos princípios que norteiam os projetos pedagógicos. Ao final concluíram que os projetos pedagógicos das IES baianas apresentam fragilidades na contemplação plena das disciplinas da matriz curricular.

#### METODOLOGIA

Conforme Gil (2010), a pesquisa realizada é descritiva, pois busca retratar características de determinado universo, por meio de estudo documental. A abordagem é tratada como qualitativa dos dados no que se refere ao problema de pesquisa.

Raupp e Beuren (2004) definem como pesquisa qualitativa, análises mais profundas em relação aos fenômenos avaliados. Nesse estudo realizou-se a avaliação se os projetos políticos

pedagógicos dos cursos de ciências contábeis das instituições de ensino da rede ACADE estão de acordo com as determinações das diretrizes curriculares nacionais, especialmente no que se refere ao artigo 2º da Resolução CNE/CES 10, de 2004.

A verificação da adequação dos aspectos dos PPP se deu por forma de escala de 0 a 2, sendo, 0 para totalmente inadequado, 1 para parcialmente adequado e 2 para totalmente adequado. A população e amostra, procedimentos de coleta e análise dos dados, bem como as limitações de pesquisa são descritos na sequência do presente estudo.

#### População e Amostra

A amostra do presente estudo foram as 16 instituições de ensino superior da rede ACADE, sendo as mesmas demonstradas no quadro 1.

**Quadro 1 - Instituições de ensino da rede ACADE.**

FURB	UDESC
UNC	CATOLICA
UNESC	UNIBAVE
UNIDAVI	UNIFEBE
UNIPLAC	UNISUL
UNIVALI	UNIVILLE
UNOCHAPECÓ	UNOESC
USJ	UNIARP

Fonte: ACADE (2012)

Dentre as 16 instituições, realizou-se o estudo com 10 instituições, retirando assim 6 da amostra, devido ao não acesso a informação do plano político pedagógico do curso de ciências contábeis. Assim sendo, a realização do estudo se procedeu com as seguintes instituições conforme o quadro 2.

**Quadro 2 - Instituições utilizadas na pesquisa.**

FURB	UNC	UNESC	UNIBAVE	UNIDAVI
UNISUL	UNIVALI	UNIVILLE	UNOCHAPECO	UNOESC

Fonte: Dados da Pesquisa.

#### Procedimento de Coleta e Análise dos dados

A fim de verificar se os projetos políticos pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis da rede ACADE estão adequados ao que é estabelecido pelo MEC, procedeu-se a coleta de dados através da busca dos PPP nos sítios on-line das instituições de ensino, contato com coordenadores de curso e departamentos dos cursos.

Conforme o artigo 2º das Diretrizes Curriculares Nacionais de Ciências Contábeis, "As instituições de Ensino Superior deverão

obedecer à organização curricular para os cursos de Ciências Contábeis por meio do Projeto Político Pedagógico".

Os aspectos analisados nos PPP foram os previstos no artigo 2º das diretrizes curriculares nacionais do curso de Ciências Contábeis. Realizou-se então análise documental dos seguintes aspectos:

**Quadro 3 - Aspectos do curso de Ciências Contábeis no PPP**

I	Perfil profissional esperado pra o formando, em termos de competências e habilidades.
II	Componentes curriculares integrantes
III	Sistemas de avaliação do estudante e do curso
IV	Estágio curricular supervisionado
V	Atividades complementares
VI	Monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade, opcional
VII	Regime acadêmico de oferta

Fonte: MEC

Além destas, também foi analisada a presença ou não das seguintes características nos PPP da amostra, conforme determina

o parágrafo 1º das DCN de Ciências Contábeis, conforme o quadro 4.

**Quadro 4 - Aspectos do PPP de Ciências Contábeis**

I	Objetivos gerais, contextualizados em relação às suas inserções institucionais, política, geográfica e social.
II	Condições objetivas de oferta e a vocação do curso.
III	Cargas horárias das atividades didáticas e pela integralização do curso
IV	Formas de realização da interdisciplinaridade.

Fonte: MEC

Para a verificação da adequação dos PPP das instituições analisadas procedeu-se análise documental e verificação da adequação dos PPP. A partir da leitura dos PPP, adotou-se o critério de categorizar a adequação dos mesmos por índices, sendo 0 para informação totalmente inadequada ou inexistente, 1 para atendimento parcial da informação e 2 para informação totalmente adequada ou existente.

**Limitações da Pesquisa**

Dentro das limitações da pesquisa encontra-se o fato de não termos disponíveis os dados das 16 instituições integradas à rede de ensino ACAFE. Sendo assim, considera-se como limitação da pesquisa a falta de informações de algumas instituições de ensino superior. Mesmo não tendo disponíveis as 16 instituições,

considera-se o trabalho relevante por ter 10 das 16 instituições, considerando uma amostra de 62,5% das instituições.

**DESCRIÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS**

Com a finalidade de evidenciar se os projetos políticos pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis contemplam ou não os aspectos previstos no artigo 2º das DCN de Ciências Contábeis, foram observados os seguintes itens:

Na tabela 1 foram analisados os aspectos dos projetos políticos pedagógicos das IES sobre o perfil profissional esperado para os formandos no curso de Ciências Contábeis em termos de competências e habilidades.

**Tabela 1 - Perfil profissional esperado pra o formando, em termos de competências e habilidades.**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2

Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 1, tem-se que apenas uma instituição perante as analisadas atende os princípios de divulgação de forma parcial sobre o perfil profissional esperado para o formando em termos de competências e habilidades. Também visualiza-se que apenas uma instituição não contém a mesma informação no seu projeto político pedagógico.

Na tabela 2 foi analisada o atendimento referente a informação dos componentes curriculares integrantes no curso de Ciências Contábeis inseridas nos PPP das IES da rede de ensino ACAFE.

**Tabela 2 - Componentes curriculares integrantes**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

Fonte: Dados da pesquisa.

Avaliando os dados divulgados nos projetos políticos pedagógicos na tabela 2, tem-se que apenas uma instituição de ensino superior não tem a divulgação de seus componentes curriculares integrantes de forma clara e precisa, atendendo as informações solicitadas pelas DCN de forma parcial. A instituição de ensino que atendeu de forma parcial não apresentou todos os seus componentes curriculares, somente seus principais eixos

articuladores de ensino. As demais instituições de ensino atendem de forma clara as informações a respeito dos componentes curriculares integrantes.

Na tabela 3 está demonstrado o atendimento da informação dos projetos políticos pedagógicos perante os sistemas de avaliação do estudante e do curso de Ciências Contábeis nas instituições de ensino superior da rede ACAFE.

**Tabela 3 - Sistemas de avaliação do estudante e do curso**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	2	2	0	2	2	2	0	2	1	1

Fonte: Dados da pesquisa.

Avaliando os dados referentes aos sistemas de avaliação do estudante e do curso de Ciências Contábeis contidas nos PPC das IES da rede ACAFE, verificou-se que duas das instituições analisadas não apresentam as informações referentes à avaliação dos estudantes e do curso. Além das duas instituições que não contém as informações, temos ainda duas instituições de ensino que atendem as informações previstas nas DCN de Ciências Contábeis de forma parcial. As instituições de ensino que

atenderam aos quesitos de forma parcial referente aos sistemas de avaliação do estudante e do curso informam os princípios norteadores da mesma, mas não destaca os pontos de avaliação.

Na tabela 4, demonstram-se os dados referentes ao estágio curricular supervisionado contidas nos projetos políticos pedagógicos de Ciências Contábeis da rede ACAFE.

**Tabela 4 - Estágio curricular supervisionado**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	2	1	2	2	1	0	1	1	1	2

Fonte: Dados da pesquisa.

Verificando os dados da tabela 4, encontra-se outra realidade referente as tabelas anteriores, onde somente quatro instituições analisadas demonstram na forma plena os dados referentes no seu projeto político pedagógico. Ainda referente ao estágio curricular supervisionado observa-se que uma instituição de ensino superior não tem as informações demonstradas nos projetos políticos pedagógicos e as demais instituições de ensino atendem os quesitos solicitados nas DCN de forma parcial.

No que se refere aos critérios de checagem do estágio curricular supervisionado atendido de forma parcial, temos diversas situações encontradas, como, somente apresentação da matéria, parâmetros básicos da realização da mesma, não destacando a forma de realização, tempo de realização dentre outros fatores.

Na tabela 5, apresentam-se os dados referentes a verificação das informações sobre as atividades complementares referentes ao curso de Ciências Contábeis contidas nos projetos políticos pedagógicos da rede ACAFE.

**Tabela 5 - Atividades complementares**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1

Fonte: Dados da pesquisa.

Analisados os dados da tabela 5, referentes às atividades complementares dos cursos de Ciências Contábeis, verificou-se que nenhuma instituição deixou de evidenciar as informações conforme previsto nas DCN. Verifica-se, no entanto que quatro instituições compreendem a informação de forma parcial, apenas

discriminando a existência da mesma, mas não demonstrando quantidades de horas e modalidades de atividades complementares, e que as demais apresentam as informações conforme previsto.

Na tabela 6 apresentam-se os dados referentes a monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade apresentadas

nos projetos políticos pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis da rede ACAFE.

**Tabela 6 - Monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade, opcional**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	2	1	1	2	2	0	1	2	1	2

Fonte: Dados da pesquisa.

Referente aos dados de monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade, apenas uma das instituições não apresentou os dados no seu projeto político pedagógico. De forma parcial, quatro instituições de ensino demonstraram os dados. De forma parcial atenderão as instituições de ensino que apresentaram aspectos de monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade, mas não especificando a maneira de realização da mesma.

Outras cinco instituições de ensino superior atenderam de forma total as informações referentes a monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade conforme previsto nas DCN do curso de Ciências Contábeis.

Na tabela 7 verificam-se os dados referentes ao regime acadêmico de oferta do curso de Ciências Contábeis das instituições de ensino superior da rede de ensino ACAFE conforme previstos nas diretrizes curriculares nacionais.

**Tabela 7 - Regime acadêmico de oferta**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2

Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando os dados dos projetos políticos pedagógicos referentes ao regime acadêmico de oferta, verificou-se que apenas três instituições de ensino superior atendem os quesitos de forma total conforme previstos nas DCN dos cursos de Ciências Contábeis da rede de ensino ACAFE. As demais instituições de ensino superior não apresentaram aspectos do regime acadêmico de oferta do curso de ciências contábeis em seus referidos projetos políticos pedagógicos.

Na tabela 8, apresentam-se os aspectos de verificação dos objetivos gerais, contextualizados em relação às suas inserções institucionais, política, geográfica e social demonstrados nos projetos políticos pedagógicos das instituições de ensino superior da rede de ensino ACAFE.

**Tabela 8 - Objetivos gerais, contextualizados em relação às suas inserções institucionais, política, geográfica e social**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	2	1	2	2	2	0	1	2	2	2

Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando se os dados da tabela 8 estão ou não apresentados nos projetos políticos pedagógicos da amostra, tem-se que apenas

uma instituição dentre as analisadas não apresenta os respectivos aspectos sobre os objetivos gerais, contextualizados em relação às

suas inserções institucionais, política, geográfica e social. Quando verificados as instituições que atendem de forma parcial os aspectos dos projetos políticos pedagógicos, duas instituições de ensino superior se enquadram nessa situação. As instituições de ensino que atendem parcialmente o quesito dos objetivos tem-se que apenas apresentam os objetivos gerais do curso de ciências contábeis ou não demonstram suas inserções institucionais,

política, geográfica e social. As demais instituições de ensino analisadas atenderam de forma total as informações analisadas.

Na tabela 9 apresenta-se a verificação das condições objetivas de oferta e a vocação do curso de Ciências Contábeis demonstrados nos projetos políticos pedagógicos das instituições de ensino superior da rede de ensino ACADE.

**Tabela 9 - Condições objetivas de oferta e a vocação do curso.**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	1	2	0	0	1	0	0	1	1	2

Fonte: Dados da pesquisa.

Referentes às condições objetivas de oferta e a vocação do curso de Ciências Contábeis apresentadas no projeto político pedagógico, verificamos que apenas duas instituições de ensino superior atende de forma total os dados verificados. Analisou-se também que quatro instituições de ensino superior não atendem os quesitos analisados nos projetos políticos pedagógicos e que outras quatro instituições de ensino superior apresentam os aspectos de

forma parcial nos seus projetos políticos pedagógicos. As instituições que atenderam de forma parcial apresentaram a vocação do curso de forma parcial sem deixar evidente a questão quanto às condições de oferta e a vocação do curso.

Na tabela 10 apresentam-se as verificações referentes às cargas horárias das atividades didáticas e pela integralização do curso nos projetos políticos pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis das instituições de ensino superior da rede ACADE.

**Tabela 10 - Cargas horárias das atividades didáticas e pela integralização do curso**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2

Fonte: Dados da pesquisa.

Verificando as informações referentes às cargas horárias das atividades didáticas e pela integralização do curso de Ciências Contábeis das instituições de ensino superior da ACADE, verifica-se que uma das instituições não contém em seu projeto político pedagógico as informações referentes às cargas horárias das atividades didáticas. Verifica-se também que uma instituição do ensino superior atende aos quesitos de carga horária de forma

parcial, ou seja, não tem todas as informações referentes às cargas horárias das atividades didáticas.

Na tabela 11 apresentam-se as verificações referentes as formas de realização da interdisciplinaridade nos projetos políticos pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis das instituições de ensino superior da rede ACADE.

**Tabela 11 - Formas de realização da interdisciplinaridade.**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0

Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando os dados referentes as formas de realização da interdisciplinaridade do curso de Ciências Contábeis das instituições de ensino superior da ACAFE, visualiza-se que apenas uma instituição de ensino superior atende totalmente os critérios de demonstração dos dados de interdisciplinaridade. Verificou-se também que três instituições têm demonstradas em seus projetos políticos pedagógicos os conceitos de interdisciplinaridade de forma parcial, tais instituições apresentam em seus projetos políticos pedagógicos que tem a realização em alguns momentos de

interdisciplinaridade, porém, não apresentam a forma exata da mesma, e que as demais instituições analisadas não apresentaram aspectos de interdisciplinaridade nos seus projetos políticos pedagógicos.

Na tabela 12 apresentam-se as médias dos doze aspectos analisados nos projetos políticos pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis da rede ACAFE.

**Tabela 12 - Média dos dados da pesquisa**

Universidade	ACAFE 1	ACAFE 2	ACAFE 3	ACAFE 4	ACAFE 5	ACAFE 6	ACAFE 7	ACAFE 8	ACAFE 9	ACAFE 10
Nível de Adequação	1,81	1,45	1,18	1,55	1,64	0,55	0,73	1,36	1,27	1,64

Fonte: Dados da pesquisa

Na tabela 12 demonstra-se as médias obtidas pelas instituições de ensino da rede ACAFE sobre os aspectos dos projetos políticos pedagógicos dos cursos. Duas das instituições analisadas ficaram com médias de adequação dos projetos políticos pedagógicos abaixo de 1 ponto. Quatro instituições de ensino superior alcançaram média superior a 1,5 pontos e quatro instituições ficaram com médias entre 1 ponto e 1,5 pontos.

As instituições de ensino que obtiveram média acima de 1,5 demonstram que estão muito próximas de atender todos os quesitos da Resolução CNE/CES 10, de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Ciências Contábeis, no que se refere ao seu artigo 2º.

Nas instituições de ensino que ficaram com médias de 1 a 1,5 pontos pode-se destacar que tem mais pontos a serem revistos e serem adequados para atender aos quesitos analisados das Diretrizes Curriculares Nacionais.

Nas instituições de ensino superior que ficaram com média abaixo de 1 ponto pode-se destacar que tem diversos pontos em divergência com o que foi estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Ciências Contábeis.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o estudo realizado nos projetos políticos pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis em instituições de ensino superior da rede ACAFE de universidades, tendo como objetivo visualizar as principais propostas nos PPC dos cursos de Ciências Contábeis da rede ACAFE e verificar suas principais diferenças. Analisar também se os mesmos atendem os princípios de MEC e CFC. A verificação dos aspectos dos PPP se deu por forma de escala de 0 a 2, sendo, 0 para totalmente inadequado, 1 para parcialmente adequado e 2 para totalmente adequado.

Pode-se concluir que os dados com melhor qualidade de informação nos projetos políticos pedagógicos das instituições de

ensino são os analisados nas tabelas 1 e 2, tratando sobre Perfil profissional esperado para o formando, em termos de competências e habilidades e Componentes curriculares integrantes.

No entanto, Analisando os dados da tabela 1, tem-se que apenas uma instituição perante as analisadas atende os princípios de divulgação de forma parcial sobre o perfil profissional esperado para o formando em termos de competências e habilidades. Também se visualiza que apenas uma instituição não contém a mesma informação no seu projeto político pedagógico.

Avaliando os dados divulgados nos projetos políticos pedagógicos na tabela 2, tem-se que apenas uma instituição de ensino superior não tem a divulgação de seus componentes curriculares integrantes de forma clara e precisa, atendendo as informações solicitadas pelas DCN de forma parcial. As demais instituições de ensino atendem de forma clara as informações a respeito dos componentes curriculares integrantes.

Conclui-se também que os dados com o menor aproveitamento foi a análise sobre interdisciplinaridade observada nos projetos políticos pedagógicos, onde somente uma instituição dentre as analisadas apresentou os dados pesquisados.

Avaliando os projetos políticos pedagógicos de maneira geral, concluímos que apenas quatro das instituições analisadas que ficaram com médias acima de 1,5 pontos de verificação. Em contrapartida tivemos apenas duas instituições de ensino superior ficaram com média de verificação abaixo de um ponto.

Com isso conclui-se que dentre as instituições de ensino, em média, ficaram entre 1 ponto e 1,5 pontos. Assim pode-se afirmar que as instituições de ensino analisadas atendem os quesitos visualizados de forma parcial para forma total.

As instituições de ensino que obtiveram média acima de 1,5 apontam que estão próximas de atender todos os quesitos da Resolução CNE/CES 10, de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Ciências Contábeis, no que



se refere ao seu artigo 2º. Pode-se verificar ainda que nenhuma instituição de ensino superior conseguiu chegar a média máxima nos quesitos analisados, o que leva a concluir que ainda faltam pontos de ajustes para serem realizados perante as Diretrizes Curriculares Nacionais.

Nas instituições de ensino que ficaram com médias de 1 a 1,5 pontos pode-se destacar que tem mais pontos a serem adequados para atender aos quesitos analisados das Diretrizes Curriculares Nacionais. Dentre alguns dos quesitos que tiveram maior influência negativa é o fato de em grande parte das instituições, não se encontrou pontos referentes a interdisciplinaridade, vocações do curso e regime acadêmico de oferta.

Nas instituições de ensino superior que ficaram com média abaixo de 1 ponto pode-se destacar que tem diversos pontos em divergência com o que foi estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Ciências Contábeis. Sugere-se como proposta de melhoria a análise dos aspectos analisados que possam vir a auxiliar as instituições de ensino na melhoria da qualidade do ensino, como na melhoria de possíveis avaliações institucionais.

Recomenda-se para futuras pesquisas a extensão da pesquisa para demais instituições de ensino do estado e também para os demais estados do Brasil.

## REFERENCIAS

- Carneiro, J. D. (2009). Proposta Nacional de Conteúdo Para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis. Brasília: Fundação Brasileira de Contabilidade.
- Gil, A. C. (2010). Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas.
- Gubiani, C. A., Diel, E. H., Kruguer, S. D., Fiorentin, M., & Zanin, A. (2012). A relação entre as estratégias de ensino-aprendizagem adotadas pelos docentes e as inteligências múltiplas dos estudantes do curso de Ciências Contábeis. XV Congresso Semead: Desafios da gestão: econômico, social e ambiental. São Paulo.
- Guimarães, I. P., Silva, A. C. R., Gomes, S. M. S., Slomski, V. G., & Araújo, A. M. P. (2009). Uma análise dos projetos político-pedagógicos dos cursos de Ciências Contábeis das universidades públicas do estado da Bahia. In: Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho. Disponível em <<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/t11/t11c400.pdf>>. Acesso em 08 de janeiro de 2013.
- Peleias, I. R. (2006). Didática do ensino da contabilidade: aplicável a outros cursos superiores. São Paulo: Saraiva.
- Pereira, M. V. G., Lopes, J. E. D. G., Pederneiras, M. M. M., & Mulatinho, C. E. S. (2005). A formação e a qualificação do contador face ao programa mundial de estudos em contabilidade proposto pelo Isar: uma abordagem no processo ensino-aprendizagem. 2º. In: Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade. Disponível em <<http://www.congressousp.fipecafi.org/artigos22005/192.pdf>>. Acesso em 08 de janeiro de 2013.
- Ministério Da Educação – MEC. Resolução CNE/CES, nº. 10 de Dezembro de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado e da outras providências. Disponível em <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10\\_04.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10_04.pdf)>
- Raupp, F. M., & Beuren, I. M. (2004). Metodologia da pesquisa aplicável às ciências sociais. In: BEUREN, I. M. (Org.). Como elaborar trabalhos monográficos em contabilidade: teoria e prática. 2.ed. São Paulo: Atlas.
- Sachuk, I. M., & Shinzaki, K. (2007). Projetos Pedagógicos dos Cursos de Ciências Contábeis: depositários ou criadores de conhecimento? Revista Contabilidade Vista e Revista. v. 18, n. 04, p. 105-128.
- Veiga, I. P. A. (2003). Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? Caderno Cedes, Campinas. v. 23, n. 61, p. 267-281.