

Compreensão e diálogo: contribuições da hermenêutica gadameriana à educação

Raimundo José Barros Cruz*

Understanding and dialogue: contributions of Gadamer's hermeneutics to education

* Universidade de Passo Fundo

Data da Defesa Pública da Dissertação de Mestrado – 22 de agosto de 2009.

Orientadora: Prof. Dr. Cláudio Almir Dalbosco - UPF.

Banca Examinadora: Prof. Dr. Amarildo Luís Trevisan - UFSM.

Prof. Dr. Angelo Vitório Cenci - UPF.

Prof. Dr. Eldon Henrique Mühl - UPF.

RESUMO

O significativo êxito alcançado pela hermenêutica no interior do debate atual das ciências deve-se a seu posicionamento crítico sobre o modo de pensar e proceder das ciências naturais e à tendência legitimadora de um sujeito racional, dominador dos contextos possíveis. Tratar das relações pedagógicas, tomando o diálogo hermenêutico como condição e mediação indispensáveis ao processo de formação e educação do envolvidos no processo pedagógico, remete-nos, portanto, ao enfrentamento crítico das estruturas monológicas de uma sociedade contemporânea reveladora da incapacidade para o diálogo. Encontramos na hermenêutica filosófica de Hans-Georg Gadamer, o terreno fértil para que essa discussão seja levada em frente. Convencido de que a sociedade contemporânea revela-se incapaz para o diálogo, condição esta que se apresenta associada ao desenvolvimento técnico-científico, este autor critica a sociedade contemporânea, apresentando o componente dialógico em contraposição às estruturas monológicas próprias da racionalidade instrumental. Ao tomar o diálogo em seu sentido mais exigente, apresenta-o como um atributo natural do ser humano, possuidor de uma força transformadora que revela o próprio ser humano. Ao transportar essa discussão para o âmbito das relações pedagógicas, pretende-se justificar uma relação centrada no diálogo. E, ao superar uma superposição entre interlocutores, propiciar processos formativos pelos quais os participantes, ao contribuir com sua individualidade, favoreçam o crescimento mútuo, propiciando o surgimento de novos horizontes construtores de infinitos saberes. Dessa forma, procuraremos primeiramente localizar a pesquisa e seu objeto de estudo no amplo espaço de debate sobre a hermenêutica e tratar da considerável contribuição de Martin Heidegger à hermenêutica gadameriana. No segundo capítulo, reconstruiremos, interpretativamente, a reflexão gadameriana sobre a linguagem como fio condutor do giro ontológico da hermenêutica. E por fim, no terceiro capítulo, nos concentraremos em refletir sobre os desdobramentos pedagógicos a partir da hermenêutica gadameriana, tomando como núcleo central a importância do diálogo no interior das relações pedagógicas.

PALAVRAS-CHAVE

Hermenêutica, Compreensão, Racionalidade, Diálogo, Educação.

ABSTRACT

The significant success achieved by the hermeneutics of the current debate within the sciences is due to his position on the thinking and conduct of the natural sciences and the tendency of legitimating a rational subject, ruler of possible contexts. Addressing the pedagogical relationships, taking the hermeneutical dialogue and mediation as a condition indispensable to the process of training and education involved in the educational process leads us, therefore, critical to addressing the monological structures of contemporary society, revealing an inability to dialogue. Found in philosophical hermeneutics of Hans-Georg Gadamer, the fertile ground for this discussion is taken forward. Convinced that contemporary society shows itself incapable of dialogue, a condition that appears associated with the technical and scientific development, the author criticizes contemporary society, displaying the dialogic component as opposed to monologic structures typical of instrumental rationality. By taking the dialogue in its most demanding, presents it as a natural attribute of human beings, possessed of a transforming power that reveals the human being. When you carry this discussion into the realm of pedagogical relationships, seeks to justify a relationship-centered dialogue. And by overcoming an overlap between partners, provide training processes by which participants contribute to their individuality, promote mutual growth, facilitating the emergence of new horizons of infinite knowledge builders. Thus we first find the research and its object of study in ample debate on hermeneutics and address the considerable contribution of Martin Heidegger to Gadamer's hermeneutics. In the second chapter, rebuild, interpretively, Gadamer's reflection on language as a common thread of the spin of ontological hermeneutics. Finally, the third chapter, we will focus on teaching to reflect on the developments from Gadamer's hermeneutics, taking as a core the importance of dialogue within the pedagogical relationships.

KEYWORDS

Hermeneutic, understanding, rationality, dialogue, education.