

Informática educativa: Perspectiva de qualificação do diálogo pedagógico

Mauro Lorençatto*

*Computer education:
Perspective on qualification of educational
dialogue*

* Universidade de Passo Fundo (UPF) – Passo Fundo/RS
Data da Defesa Pública da Dissertação de Mestrado – 13 de setembro de 2007.
Orientadora: Prof^a. Dr^a. Adriana Dickel (UPF).
Banca Examinadora: Prof^a. Dr^a. Marie Jane Soares Carvalho (UFRGS)
Prof. Dr. Adriano Canabarro Teixeira (UPF).

RESUMO

Este trabalho tem por objeto uma experiência de pesquisa de interação entre professor, estudantes e tecnologias digitais mediante o desenvolvimento de um projeto de uma escola privada da cidade de Santa Rosa-RS. O estudo objetivou verificar como se estabelecem as relações dialógicas entre professor e estudantes e entre estudantes diante do uso do computador/internet em atividades pedagógicas. Entende-se por diálogo pedagógico a interação de significados entre professores e estudantes e entre estudantes a qual proporciona a emancipação educativa, pois facilita o processo de ensino-aprendizagem. Já as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) necessitam de um ambiente adequado para a apropriação pedagógica por parte dos professores e estudantes, em busca da superação do mito da informática na escola, em outras palavras, superar a ilusão de que a presença de computadores resolveria os problemas pedagógicos escolares. Para tanto, realizou-se na Oficina de Informática Educativa (OIE), composta por estudantes dos primeiro anos do Ensino Médio e pelo professor-pesquisador, uma pesquisa de campo. Tem como fundamento teórico como metodologia a dialogicidade de Paulo Freire. O procedimento está organizado em quatro momentos: primeiro, foram realizados encontros para a definição do projeto e planejamento das ações; num segundo momento, foi realizada a pesquisa de campo com o recolhimento de informações e imagens da Sanga do Inácio e do depoimento de alguns moradores das margens; no terceiro momento, executou-se a filtragem dos dados recolhidos e foi construída uma apresentação multimídia sobre a realidade da Sanga do Inácio; no quarto e último momento, realizou-se a avaliação do projeto através de um debate e de um questionário proposto pelo professor-pesquisador aos estudantes participantes do projeto. Os depoimentos apontam para a maciça satisfação das interações entre professor, estudantes e tecnologias digitais mediante a realização do projeto, o que leva a constatar que a utilização das TICs qualifica o diálogo pedagógico facilitando o processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: informática educativa, diálogo pedagógico e prática educativa.

ABSTRACT

This work is an object of research experience of interaction between teacher, students and digital technologies by developing a project for a private school in the city of Santa Rosa-RS. The study aimed to determine how to establish dialogic relations between teacher and students and between students on the use of computer / internet in educational activities. It is understood by educational dialogue interaction of meanings between teachers and students and among students which provides educational emancipation, because it facilitates the process of teaching and learning. Have the Information and Communication Technologies (ICTs) require an appropriate environment for the educational appropriation by teachers and students, seeking to overcome the myth of the computer at school, in other words, to overcome the illusion that the presence of computers solve the educational problems at school. For this purpose, was held at the Workshop on Computers in Education (OIE), composed of students of first year of high school and the teacher-researcher, a research field. Its theoretical foundation as a dialogical methodology of Paulo Freire. The procedure is organized in four stages: first, meetings were held for the project definition and planning; a second time, was carried out fieldwork with the collection of information and images of the Sangha of Ignatius and the testimony of some residents margins, the third time, ran up the filtering of data was collected and built a multimedia presentation about the reality of the Sanga Ignatius, the fourth and last time, was held to review the project through a discussion and a questionnaire proposed by the teacher-researcher students participating in the project. The statements point to the massive satisfaction of interactions between teacher, students and digital technologies by conducting the project, which leads to note that the use of ICTs qualifies the educational dialogue facilitating the process of teaching and learning.

KEYWORDS: *educational dialogue, educational computing and educational practice.*