

A linguagem conceitual geográfica: uma dimensão da prática docente no Ensino Fundamental

Jordana Bogo*

The conceptual language geographical: a dimension of teaching practice in elementary school

* Universidade de Caxias do Sul (UCS)

Data da Defesa Pública da Dissertação de Mestrado – 17 de março de 2010.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Sofia Inês Albornoz Stein (Universidade de Caxias do Sul).

Banca Examinadora: Prof. Dr. Francisco Catelli (Universidade de Caxias do Sul).

Prof. Dr. Nelson Rego (Universidade Federal do Rio Grande do Sul).

RESUMO

O trabalho consistiu, primeiramente, de uma pesquisa teórica que almejou fundamentar aquilo que lhe seguiu: uma pesquisa-ação, efetivada e apresentada, na área do ensino de Geografia para os primeiros anos do ensino fundamental. A pesquisa-ação pretendeu estruturar situações de ensino envolvendo conceitos geográficos para os anos iniciais de forma a mostrar sua relevância para a compreensão do próprio espaço vivido por parte dos educandos. A pesquisa foi desenvolvida em uma escola da rede privada do município de Caxias do Sul/RS, com duas professoras regentes do 3º ano, e é de natureza qualitativa, pois se pautou nos pressupostos da metodologia da pesquisa-ação. A mesma foi efetivada em encontros presenciais entre a pesquisadora e as professoras, e encontros semipresenciais entre as educadoras. Esses momentos possibilitaram debates em torno do processo de formação de conceitos na criança, embasado na teoria sociocultural de Vygotsky, e sobre o ensino de Geografia na fase inicial da alfabetização. Foram utilizados autores que estudam a presença dessa disciplina no ensino. Tais encontros possibilitaram a organização e implementação de atividades no fazer pedagógico das educadoras levando em conta o aparato conceitual da Geografia no estudo do município de Caxias do Sul/RS. As metodologias empregadas permitiram que os alunos identificassem e compreendessem diversos aspectos do meio em que viviam. Esse tipo de investigação permite que o pesquisador atue, no local escolhido para a pesquisa, como um agente contextualizado que busca aproximar discussões teóricas e contribuir para o processo de ensino-aprendizagem. A análise dos resultados revelou que esse tipo de aproximação no lócus da pesquisa oportuniza novos olhares sobre os processos de aprendizagem, em especial, em relação ao ensino de Geografia, o qual mostra contribuir imensamente na fase de escolarização, como este trabalho demonstra.

PALAVRAS-CHAVE: ensino-aprendizagem; anos iniciais; conceitos geográficos; prática docente.

ABSTRACT

The work consisted primarily of a theoretical research that aimed to justify what followed it: an action research, carried and presented in the teaching of geography for the first years of elementary school. The action research intended to structure teaching situations involving geographical concepts for the initial years in order to demonstrate its relevance to the understanding of space itself experienced by the students. The study was conducted in a private school in the city of Caxias do Sul / RS, with two teachers rulers of the 3rd year, and is of a qualitative nature, because it was based on the assumptions of the methodology of action research. The same was made on face meetings between the researcher and the teachers, and meetings between educators semipresential. These moments allowed discussions around the process of concept formation in children, based on Vygotsky's sociocultural theory, and on the teaching of geography in early literacy. Authors were used to study the presence of this discipline in education. These meetings enabled the organization and implementation of activities in the pedagogical practice of teachers taking into account the conceptual apparatus to study the geography of the city of Caxias do Sul / RS. The methods used allowed the students to identify and understand various aspects of the environment in which they lived. This type of research allows the researcher to act in the place chosen for the research, contextualized as an agent that tries to approximate theoretical discussions and contribute to the process of teaching and learning. The results revealed that this type of approach in the locus of research nurture new ways of understanding the processes of learning, particularly in relation to the teaching of geography, which shows contribute immensely in the process of schooling, as this paper demonstrates.

KEYWORDS: *teaching and-learning; early years; geographical concepts; teaching practice.*