

Teoria e prática multicultural: subsídios para formação continuada do professor de educação física

Joe Gomes*

*Multicultural theory and practice: support for
continuing education of physical education
teacher*

* Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ

Data da Defesa Pública da Dissertação de Mestrado – 25 de abril de 2011.

Orientadora: Prof^a. Phd. Ana Canen (UFRJ)

Banca Examinadora: Prof. Dr. Pós-Dr. Marcos G. Neira (USP)

Prof^a. Dr^a. Adriana Fresquet (UFRJ)

RESUMO

A presente dissertação tem como objetivo analisar a articulação entre os campos do multiculturalismo e formação continuada do professor de Educação Física para construção de práticas pedagógicas atentas às diferenças e à superação de discursos discriminatórios. Procura responder a questão central: quais os desafios da formação continuada de professores de Educação Física na construção de práticas pedagógicas atentas às diferenças e à superação de discursos discriminatórios em uma perspectiva multicultural? Após levantamento da produção acadêmica da área, procura analisar, também, as práticas e as vozes dos professores, além da presença de discursos discriminatórios nas aulas de Educação Física. Por meio de uma pesquisa-ação, busca compreender os desafios docentes na implementação de práticas multiculturalmente orientadas. A conclusão aponta para um reduzido número de trabalhos e propostas de práticas; a presença dominante das perspectivas multicultural folclórica e assimilacionista nas políticas de currículo pesquisadas; e a necessidade de superação dos discursos discriminatórios entre os alunos, através da construção de práticas pedagógicas que dialoguem com os conflitos étnicos, culturais, de orientação sexual, de gênero e padrão corporal fortemente presentes nas aulas. Utilizamos como referencial teórico os estudos de CANEN (2000; 2007; 2008; 2009); CANEN; OLIVEIRA (2002; 2009); CANDAU (2005; 2008); MOREIRA (2001); MOREIRA; CÂMARA (2008)

PALAVRAS-CHAVE: multiculturalismo; formação continuada; práticas pedagógicas; professores de Educação Física.

ABSTRACT

The present dissertation has as its aim to analyze the articulation between the fields of multiculturalism e continuous formation of Physical Educators in order to build pedagogical practices that are aware of the differences and the overcoming of discriminatory speeches. It aims to answer the question: what are the Physical Educators continuous formation challenges concerning the development of pedagogical practices that are aware of the differences and the overcoming discriminatory speeches in a multicultural perspective? After presenting a research on academic publications on the area, it aims to analyze the teacher's practices and voices, and also the presence of discriminatory speeches during Physical Education classes. By means of research-action, it intends to understand the teacher's challenges during the implementation of multiculturalism oriented practices. The conclusion points to a reduced number of works and practical proposals; the dominant presence of folkloric and assimilationist multicultural perspectives in curriculum politics researched; and the necessity of overcoming the discriminatory speeches among students, through the development of pedagogical practices which dialogue to ethnic, cultural, sexual oriented, gender, and body pattern conflicts strongly present inside the classrooms. The studies of CANEN (2000; 2007; 2008; 2009), CANEN; OLIVEIRA (2002; 2009), CANDAU (2005; 2008), MOREIRA (2001), and MOREIRA; CÁMARA (2008) were used as theoretical reference.

KEYWORDS: *multiculturalism; continuous formation; pedagogical practices; Physical Education teachers.*