

# TEORIA NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO: Estudo do Discurso Docente

Teresa Cristina Vasconcelos\*

## *THEORY IN PEDAGOGICAL TRAINING PROGRAM: A Study about Teacher's Speech*

---

\* Universidade Estadual da Paraíba(UEPB)

Data da Defesa Pública da Dissertação de Mestrado – 22 de agosto de 2003.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria de Lourdes Barreto de Oliveira (UEPB)

Banca Examinadora: Prof. Dr. José Francisco de Melo Neto (UEPB)

Prof. Dr. Sebastián Sánchez Martín (UEPB)

## RESUMO

O presente estudo sobre formação docente objetivou analisar o ensino de teorias da educação na formação de pedagogos no período da implantação da reforma curricular do Curso de Pedagogia da UEPB (1999-2002). O problema de pesquisa enraíza-se no pressuposto da insuficiência ou fragilidade de conhecimento teórico sobre educação nos cursos de ensino superior, e se expressa em perguntas sobre a significação das teorias educacionais para tal formação, nos teóricos enfocados, bem como nas formas de abordagem. A pesquisa instiga a produção de um discurso docente sobre o tema e examina esse discurso, tomando a análise de conteúdo e uma abordagem dialética para sua leitura. O material empírico são discursos de professores de 9 componentes curriculares que sugerem a composição, dentre os 40 componentes do curso de formação do pedagogo, de um núcleo que trata de teorias da educação, sejam essas procedentes de disciplinas afins ou da própria pedagogia. O estudo leva a concluir que os professores consideram relevantes para a formação do pedagogo desde clássicos da Antiguidade e da Modernidade até contemporâneos em ascensão. A referência a autores como teóricos revelou amplitude conceitual por parte de alguns professores, ao considerarem teóricos as pessoas que subscrevem teorias e autores que as interpretam e apresentam didaticamente; amplitude conceitual também revelada na consideração aos teóricos da educação e aos de ciências afins. Grande parte dos professores entende a teoria como necessária para a ação, aproximando-se do significado dialético. Quanto ao seu papel na formação, a teoria foi definida como: superadora da consciência comum pela atitude de reflexão que conduz a uma consciência filosófica; superadora de um determinado modo de pensar/fazer educação, pela relação simultânea e recíproca entre teoria e prática; e norteadora da prática. A metodologia utilizada para o ensino das teorias é a corriqueiramente conhecida, observando-se, em parte dos professores, a consciência quanto à necessidade de inter-relação entre os objetivos e a metodologia e, em outra parte, o desconhecimento de objetivos, características e até mesmo de formas de preparação e aplicação dessa metodologia. A relevância social do estudo traduz-se na sua potencialidade para promover reflexões dos formadores sobre sua prática, com as teorias educacionais, e para instigar mudanças da prática na formação docente.

**PALAVRAS-CHAVE:** formação docente; teoria; discurso docente.

**ABSTRACT**

*This study aimed to analyze teacher education teaching theories of education in training teachers during the implementation of curriculum reform Pedagogy of UEPB (1999-2002). The research problem is rooted in the assumption of failure or weakness of theoretical knowledge about education in higher education courses, and is expressed in questions about the significance of educational theories for such training, focused on the theoretical as well as in approaches. The research instigates the production of a teaching discourse on the subject and examines this discourse, taking the content analysis and a dialectical approach to reading. The empirical data are discourses of teachers 9 curriculum components suggest that the composition among the 40 components of the teacher training course, a core that deals with theories of education, whether they are coming from, or related disciplines of pedagogy. The study leads to the conclusion that teachers consider relevant to the formation of the educator from classics of antiquity and modernity to contemporary rising. The authors refer to as conceptual theoretical amplitude revealed by some teachers, theorists consider people who subscribe to theories and the authors interpret and present didactically; conceptual amplitude also revealed in regards to educational theorists and those in related sciences. Most teachers understand the theory as needed for action, approaching the dialectical meaning. As for his role in the formation, the theory was defined as surpassing the common consciousness by the attitude of reflection that leads to a philosophical consciousness, surpassing a certain way of thinking / doing education, the simultaneous and reciprocal relationship between theory and practice, and guiding the practice. The methodology used for teaching the theory is routinely known, observing, on the part of teachers, awareness of the need for inter-relationship between the objectives and methodology, and elsewhere, the lack of goals, characteristics and even forms of preparation and application of this methodology. The social relevance of the study is reflected in its potential to promote teachers' reflections on their practice with the educational theories and practice to instigate changes in teacher education.*

**KEYWORDS:** *teacher training; theory; teacher's speech.*