

**GESTÃO LOCAL DE POLÍTICAS: estudo  
comparativo sobre a condução do PROFA  
em municípios cearenses**

Clotenir Damasceno Rabelo\*

*LOCAL MANAGEMENT POLITICS: a  
comparative study on the conduction of the  
PROFA in municipalities of Ceará*

---

\* Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Data da Defesa Pública da Dissertação de Mestrado – 11 de Fevereiro de 2010.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Isabel Maria Sabino de Farias – UECE.

Banca Examinadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Nora Rut Krawczyk – UNICAMP

Prof. Dr. Francisco Carlos Araújo Albuquerque – UECE.

## RESUMO

**E**ste estudo aborda a gestão de políticas de formação continuada de professores em âmbito local. Analisa a implantação, execução e repercussões do Programa de Formação de Alfabetizadores (PROFA), formulado pelo Ministério da Educação e implantado em parceria com Estados, sendo executado pelos municípios em 2001/2002. A investigação, de natureza qualitativa, do tipo estudo comparativo de caso, examina a iniciativa nos municípios de Icapuí e Aracati, recorte feito devido à implantação do Programa no Ceará, por intermédio da Secretaria Estadual da Educação Básica. A análise, que toma como base documentos oficiais e as percepções dos sujeitos que compõem os/as sistemas/redes de ensino municipais (gestores, técnicos, professores), discute questões como: formulação macro e execução micro de políticas educativas; gestão de políticas no Ceará e suas especificidades históricas; peculiaridades e relações com os municípios; implicações da indução externa na gestão local; processos decisórios que incidem na implantação e execução de tais propostas; fatores contextuais que concorrem para o êxito dessas iniciativas; e diferentes culturas políticas e educacionais na regulação da gestão local. A implantação de políticas é abordada como resultante da ação de instâncias nacionais e subnacionais, via procedimentos de oferta federal, mediação estadual e recepção municipal por meio de estratégias de indução externa e adesão interna, como práticas centradas nos gestores e nas relações entre eles. A execução e repercussão são apresentadas com base na ideia de que o espaço da gestão local é marcado por processos decisórios internos e por especificidades históricas municipais na condução das políticas. A investigação aponta que a implantação e execução do PROFA como política homogeneizada obedeceu aos ritmos municipais e suas determinações, explicitados por meio de mecanismos de regulação interna/local, que incidiram sobre o êxito dessa política. O estudo demonstra, ainda, que a microrregulação dos sujeitos da gestão em cada Município permitiu adequações e incorporações distintas do Programa, mediante atuações particulares e interferências das especificidades do projeto político e educacional do Estado e dos municípios, bem como das relações entre eles. No plano das repercussões, a pesquisa revelou que a efetividade do programa se relaciona ao nível de convergência com a trajetória formativa e com a funcionalidade que tem para seus usuários, em particular os docentes, e no atendimento às demandas de seus contextos de trabalho.

**PALAVRAS-CHAVE:** gestão local; indução externa; processos decisórios; especificidades históricas.

**ABSTRACT**

*This study addresses the management policies of continuing education for teachers at the local level. It analyzes the deployment, implementation and impact of the Literacy Training Program (PROF), formulated by the Ministry of Education and implemented in partnership with States, being executed by the municipalities in 2001/2002. The research is qualitative, comparative study of the type of case, examines the initiative in the municipalities of Icapuí and Aracati, clipping done due to the implementation of the Program in Ceara, through the State Department of Education. The analysis, which is based on official documents and the perceptions of individuals who make up / the system / municipal education networks (managers, technicians, teachers), discusses issues such as: formulating macro and micro implementation of educational policies, management policies in Ceará and its historical specificities, peculiarities and relations with municipalities; implications of externally induced in local management, decision-making processes that affect the deployment and implementation of such proposals; contextual factors that contribute to the success of these initiatives, and different cultures and educational policies in regulation of local management. The implementation of policies is discussed as resulting from the action of national and subnational, offering procedures via federal, state mediation and reception hall through strategies to induce foreign and internal compliance, as managers focused on practices and relations between them. The implementation and impact are presented based on the idea that the space of local management is marked by internal decision-making processes and historical specificities in the conduct of municipal policies. The investigation indicates that the implementation and execution of the policy PROFA homogenized followed the local rhythms and its determinations, explained by way of regulatory mechanisms internal / local, which focused on the success of this policy. The study also shows that the micro-regulation of the subjects of management in each municipality allowed adjustments and different embodiments of the Program, through actions of specific individuals and interference of the political and educational state and municipalities, as well as the relationships between them. In terms of impact, the survey revealed that the effectiveness of the program relates to the level of convergence with the career training and that has the functionality to its users, particularly teachers, and in meeting the demands of their work contexts.*

**KEYWORDS:** *local management; externally induced; decision making; historical specificities.*