

# **Tornar-se aluno: identidade e pertencimento – um estudo etnográfico**

Paula Almeida de Castro\*

*To become a student: identity and belonging  
– an ethnographic study*

---

\* Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.  
Data da Defesa Pública da Tese de Doutorado – 23 de março de 2011.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Carmen Lúcia Guimarães de Mattos (UERJ)

Banca Examinadora: Prof. Dr. Dr. Luiz Antonio Gomes Senna (UERJ)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Elizabeth Fernandes Macedo (UERJ)

Prof. Dr. Nigel Fraser Bagnall (The University of Sydney)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Canen (UFRJ)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Elizabeth Cassity (The University of Sydney)

**RESUMO**

**N**este estudo, serão apresentados os processos de tornar-se aluno, mediados pelas identidades e pertencimentos. O desenvolvimento da presente pesquisa voltou-se para compreender esses processos e melhor informar, principalmente, aos que dela participam na construção de espaços e saberes que privilegiem o sujeito aluno e, possivelmente, redimensionar o papel da escola e dos professores no atual contexto socioeducacional brasileiro. A partir dos aspectos teórico-epistemológicos, bem como dos dados metodológico-empíricos, foram apresentados elementos para a construção de uma teoria sobre o tornar-se aluno baseada no paradigma dialético de construção do conhecimento. Buscou-se compreender o cenário da escola como um espaço de inclusão que conflita com as práticas de interação socioculturais de sala de aula pela utilização de normas e ideologias distantes das propostas das políticas de uma escola inclusiva. Por meio da abordagem etnográfica de pesquisa, objetivou-se estudar e analisar a natureza dos processos de tornar-se aluno, descrita por três grupos de participantes da pesquisa, em diferentes momentos de transição de suas vidas acadêmicas (educação infantil, ensinos fundamental e superior). Considera-se que a etnografia na educação tem um potencial dialético e sociointerativo para explicar a perspectiva do aluno e outros sujeitos da escola sobre a escolarização e os processos de tornar-se aluno. Nesse sentido, buscou-se, também, identificar e descrever as características das diferentes etapas do processo de escolarização a partir da vivência das práticas educacionais pelos alunos e das relações e interações dos atores escolares intermediadas pelos “deveres”, “fazer” e “saberes” observados na ação pedagógica em sala de aula. Procurou-se, ainda, entender e explicitar o papel da memória na construção individual e coletiva dos alunos sobre o tornar-se aluno para o desenvolvimento acadêmico e profissional. Tendo isso em vista, pretende-se, com a apresentação dos resultados deste estudo, contribuir para ampliar o entendimento sobre como o aluno torna-se aluno.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tornar-se aluno. Identidade. Pertencimento. Resiliência. Etnografia.

**ABSTRACT**

*The process of becoming a student, mediated by the identities and affiliations, are presented in this study. The development of this study was focused to understand these processes and to provide better information, especially to those who participate in the construction of spaces and knowledge that privilege the individual student and possibly reassess the role of schools and teachers in the current socio-educational Brazil. From the theoretical-epistemological, and methodological and empirical data it intended to propose facts to construct a theory about becoming a student based on the dialectic paradigm of knowledge construction. It tried to understand the school setting as a space of inclusion that conflicts with the practices of socio-cultural interaction in the classroom through the use of standards and away from ideologies proposed from the inclusive policies to school. Through ethnographic approach the research aimed at studying and analyzing the nature of the processes of becoming a student, described by three groups of subjects, at different times of transition from their academic life (kindergarten, primary and higher). It is considered that ethnography in education has the potential socio-dialectical and interactive to explain the perspective of the student and other school subjects on education and the process of becoming a student. Accordingly, we sought to identify and describe the characteristics of different stages of education from the experience of educational practices for students and the relationships and interactions of school actors brokered by a “duty”, “tasks” and “knowledge” observed in pedagogical action in the classroom. It was, also, found ways to understand and to explain the role of memory in individual and collective construction of students on the student to become the academic and professional development. Accordingly, it is intended, with the presentation of the results of this study to help to increase understanding about how the student becomes a student.*

**KEYWORDS:** *To Become a student. Identity. Belonging. Resilience. Ethnography.*