

EDITORIAL

A Revista Educação em Perspectiva é um periódico semestral, editado pelo Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Viçosa (UFV). Seus recursos são oriundos do Programa FUNARBE de Apoio à Pós-Graduação da UFV, que visa consolidar os Programas de Pós-Graduação desta instituição.

A presente edição é composta por três seções: artigos, entrevista e resumos. A seção de artigos é aberta com o trabalho intitulado “Novos/outros corpos, gêneros e sexualidades: experiências de lésbicas, gays e transgêneros no currículo escolar”, de Denise Silva Braga, que busca problematizar a manutenção da ordem sexual heteronormativa no espaço-tempo da escola, expressa no currículo escolar, visando contribuir para a desconstrução dessa ordem, revisitando para tal o conceito de gênero e assumindo seu entrelaçamento com a cultura. A preocupação com o currículo escolar e sua reconfiguração também é expressa em “Ensino profissionalizante e ensino médio: novas análises a partir da LDB 9394/96”, de autoria de Pérola Fátima Valente Simpson Viamonte, a partir do suporte teórico de intelectuais que pensam a relação entre educação e trabalho no Brasil contemporâneo, problematizando a educação profissional integrada ao ensino médio.

Abordando uma temática recente no campo educacional, o artigo intitulado “Educação em direitos humanos: uma tarefa possível e necessária”, de Guilherme Scodeler de Souza Barreiro, Guilherme Nacif de Faria e Raíssa Naiady Vasconcelos Santos, objetiva demonstrar as diversas nuances presentes na conceituação da atividade educativa em direitos humanos, compatibilizando referenciais jurídicos e pedagógicos, evidenciando que esses enfoques equiparam-se às diversas vertentes existentes em documentos normativos e programáticos de cunho internacional e nacional, notadamente a Declaração e Programa de Ação de Viena e o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.

Os dois artigos, na sequência, tratam da temática da formação de professores sob diferentes perspectivas. O trabalho intitulado “A educação na ponte campo-cidade: saberes necessários à formação do professor”, de Ivanete Gomes Silveira, procura discutir sobre as dimensões e saberes

necessários à formação do professor, à luz dos novos paradigmas da educação para as populações camponesas, problematizando os saberes que devem ser incorporados à formação inicial e continuada de professores para o ensino em escolas localizadas em áreas urbanas e com alunos de procedência urbana e rural. Em “Formação docente e aprendizagem da docência: um olhar sobre a educação profissional”, de Geralda Aparecida de Carvalho Pena, o objetivo é discutir a formação do professor da educação profissional considerando a literatura sobre a aprendizagem da docência, analisando essa formação a partir de seus pressupostos históricos e legais.

Os três artigos seguintes abordam, a partir de referenciais teórico-metodológicos distintos, as relações entre as políticas educacionais recentes e seus reflexos no trabalho pedagógico. Em “Avaliações externas em foco: percepções e efeitos para o trabalho docente”, Raquel Arrieiro Vieira e Cássia Pires Fernandes, por meio de entrevistas com professores da educação básica de escolas municipais da cidade de Viçosa-MG, investigam como o professor representa as avaliações externas, bem como quais as implicações destas para o seu trabalho. As autoras concluíram que os testes em larga escala geram indicadores para a melhoria da educação, mas não promovem o desenvolvimento processual e integral do aluno. Na sequência, Lina Cardoso Nunes escreve sobre as “Relações entre a situação socioeconômica-cultural e o acesso às mídias com vistas à inclusão digital”, visando investigar as conexões entre a situação socioeconômica-cultural de crianças e jovens, no âmbito da globalização, configuradas pelas desigualdades sociais e as possibilidades de acesso às mídias. Encerrando a seção de artigos, Arlete Marinho Gonçalves, em “Projeto político pedagógico: representações sociais elaboradas por docentes da escola pública”, buscou apreender as Representações Sociais elaboradas por 77 docentes de quatro escolas do Ensino Fundamental do Município de Oriximiná/ PA acerca do Projeto Político Pedagógico (PPP).

Na seção de entrevista, a Revista *Educação em Perspectiva*, com o intuito de refletir sobre a educação, o papel do Estado e a função da escola para inclusão social, traz uma instigante conversa com um especialista da área de economia e educação, o professor Dr. Roberto Fini, do Departamento de Economia Internacional de Verona/Itália, atualmente professor visitante na UFMG. Agradecemos imensamente ao professor pela entrevista concedida.

Para finalizar, agradecemos aos autores dos artigos pela confiança depositada em nosso trabalho editorial, ao Conselho Editorial e aos pareceristas ad hoc, pelo primoroso trabalho de avaliação e revisão dos textos, esperando mais uma vez termos contribuído para a socialização de artigos da comunidade acadêmico-científica que suscitam reflexões sobre temáticas e questões expressivas do campo educacional que exigem soluções efetivas.

A Comissão Editorial