

Temporalidades no/do cotidiano da educação infantil

Cristiane Elvira de Assis Oliveira*

*Temporalities in the everyday life of child
education*

* Orientadora: Prof^a. Dr^a. Luciana Pacheco Marques - UFJF

Banca:

Prof^a. Dr^a. Léa Stahlschmidt Pinto Silva - UFJF

Prof^a. Dr^a. Lígia Martha Coimbra da Costa Coelho - UNIRIO

Prof^a. Pós-Dr^a. Teodósia Sofia Lobato Correia - UFRJ

Instituição: Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF

Data de defesa pública da dissertação de Mestrado em Educação: 28 de março de 2012

RESUMO

Este trabalho, intitulado “Temporalidades no/do cotidiano da Educação Infantil” e desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora, teve como discussão central temporalidades no/do cotidiano escolar. Temporalidades se referem às múltiplas formas de lidar, de relacionar, de organizar o tempo, ou seja, a experiência no e com o tempo. O objetivo da pesquisa foi problematizar/conversar a respeito de indícios de temporalidades no/do cotidiano escolar com professoras da Educação Infantil de uma escola de educação em tempo integral de Juiz de Fora, Minas Gerais. Busquei responder a seguinte questão: *o que narram as professoras a respeito dos indícios de temporalidades no/do cotidiano escolar?* As autoras e os autores com os quais dialoguei fazem parte da perspectiva *teórico-político-epistemológico-metodológica* da pesquisa no/do/com o cotidiano, a qual embasou a pesquisa, na qual teci dois movimentos. O primeiro foi o mergulho no cotidiano de uma turma de segundo período da Educação Infantil, pesquisando temporalidades no/do cotidiano escolar, no segundo semestre de 2010. Nesse movimento, os indícios de temporalidades foram anotados em um caderno na forma de narrativas. Para o segundo movimento da pesquisa, no primeiro semestre de 2011, organizei cinco encontros com as professoras da Educação Infantil, aos quais dei o nome de *Cirandas de conversa*, em que foram expressas as ideias, as noções, os *saberes-fazeres* que circulavam entre nós. Na tessitura desta pesquisa emergiram as seguintes temporalidades: temporalidades na/da escola de educação em tempo integral, temporalidades tecidas no currículo e temporalidades de crianças da Educação Infantil. Ao experienciar a pesquisa, pude perceber que apenas a ampliação do tempo escolar para a criança, para a professora e o professor, não resolve as dificuldades e nem os conflitos com os quais a escola se depara. Uma série de fatores precisa estar articulada à ampliação do tempo na escola, como o trabalho coletivo, a formação em contexto, um currículo tecido no/com o cotidiano e a convivência com as múltiplas temporalidades de crianças.

PALAVRAS-CHAVE: Temporalidades. Cotidiano. Educação Infantil.

ABSTRACT

This study, entitled “Temporalities in the Everyday Life of Child Education” and developed by the Federal University of Juiz de Fora Post-Graduation Program, focused on the central debate over temporalities in/about the everyday life at a school setting. Temporality refers to the various ways to deal with, relate to, and organize time, i.e., experience in and with time. The objective of this investigation was to problematize/discuss about temporality hints in/about the everyday life at a school setting with Child Education teachers at a full-time education school in Juiz de Fora, Minas Gerais. I tried to answer the question “*What do teachers say about temporality hints in/about the everyday life at school setting?*” Authors on which I based this study are part of the *theoretical-political-epistemological-methodological* research perspective in/about/with everyday life, from which I could draw two movements. The first was the immersion into the everyday life of a Child Education second year class by investigating temporalities in/about the everyday life at a school setting, in the second semester 2010. Hints of temporality in this movement were annotated on a notebook in narrative style. For the second movement under investigation, which took place in the first semester 2011, I arranged five meetings called *Conversation circles* with Child Education teachers, during which circulating ideas, notions, and knowledge were expressed. During the preparation for this research the following temporalities emerged: full-time education school temporalities, curriculum-based temporalities and Child Education children-related temporalities. By experiencing the investigation, I could perceive that increased school time alone for children and teachers does not resolve the challenges and conflicts faced by school. A number of factors must be linked to school time, such as collective work, a contextual education, a curriculum based on everyday life and dealing with multiple child temporalities.

KEYWORDS: Temporalities. Everyday Life. Child Education.