

## EDITORIAL

**A** Revista Educação em Perspectiva é um periódico semestral, editado pelo Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Viçosa (UFV). Seus recursos são oriundos do Programa FUNARBE de Apoio à Pós-Graduação da UFV, que visa consolidar os Programas de Pós-Graduação desta instituição.

A presente edição é composta por três seções: artigos, entrevista e resumos. A seção de artigos é iniciada com o trabalho intitulado “Processo de produção e de apropriação do conhecimento: o papel da atividade como prioridade ontológica”, de Patricia Laura Torriglia e Margareth Feiten Cisne, que busca aproximar o pensamento de duas vertentes do conhecimento – filosofia e psicologia – para repensar o processo de produção e de apropriação do conhecimento, num contexto de esvaziamento teórico, de relativismo ontológico, e de carência de crítica ontológica. Na linha dos estudos do cotidiano escolar, o artigo “A presença da escola da cidade pequena”, de Mitsi Pinheiro de Lacerda, revela, por meio de um estudo etnográfico, os consumos e as táticas de praticantes que transformam os resíduos de um currículo prescrito, em currículos praticados, e que alteram seus resultados escolares.

Os três artigos seguintes, a partir de referenciais teórico-metodológicos distintos, trazem contribuições ao campo da formação de professores e da educação brasileira. O artigo intitulado “A formação de professores: notas sobre o pensamento educacional de Anísio Teixeira”, de Nayara Ferreira de Moura Barbosa e José Rubens de Lima Jardimino, propõe analisar como as contribuições das ideias do educador brasileiro influenciaram e ainda influenciam pesquisas relacionadas à formação de professores. Em “A educação brasileira durante o período militar: a escolarização dos 7 aos 14 anos”, de Renata Machado de Assis, o propósito é compreender um pouco mais sobre o contexto e as influências exercidas na educação no período, e de modo específico, verificar como se deu a educação de crianças e pré-adolescentes de 7 a 14 anos. Na sequência, Bárbara Ferreira Matias e Alvanize Valente Fernandes Ferenc escrevem sobre

“O trabalho como professora de educação infantil: narrativa de professoras”, visando analisar a inserção de professoras no trabalho com Educação Infantil, discutindo questões ligadas ao trabalho, à escolha profissional, às questões de gênero e aos percursos trilhados pelas entrevistadas.

Os três últimos artigos discutem, a partir de diferentes óticas, as relações entre as políticas educacionais recentes e seus reflexos nas instituições de ensino. No artigo intitulado “Impacto da mudança de nomenclatura de deficiência mental para deficiência intelectual”, de Aline Aparecida Veltrone e Enicéia Gonçalves Mendes, as autoras buscam investigar a percepção de profissionais da rede municipal de uma cidade do interior do Estado de São Paulo sobre o impacto da mudança dessa nomenclatura. Na sequência, Marcelo Loures Santos, Willer Araujo Barbosa, Edgar Pereira Coelho e Luiz Cláudio Ferreira Alves relatam sobre “Educação e Democracia: uma pesquisa com professores da Universidade Federal de Viçosa”, objetivando contrastar as noções de democracia representativa e democracia participativa na educação a partir do ponto de vista dos 129 professores da Universidade Federal de Viçosa (UFV) que responderam ao questionário. Finalizando a seção de artigos, Juliana Alvarenga Silvas, em “O papel dos programas governamentais nos processos de expansão e democratização das universidades brasileiras”, avalia a dinâmica das principais políticas implementadas pelo Ministério da Educação na atualidade (ProUni, Reuni e Pnaes), assim como seus efeitos para a inclusão de grupos e segmentos societários historicamente privados desse direito, na construção de um arranjo institucional educacional mais democrático.

Na seção de entrevista, a Revista Educação em Perspectiva apresenta uma profícua conversa com o professor especialista da área de Trabalho e Educação, Dr. Lucídio Bianchetti, do Centro de Ciências da Educação da UFSC, sobre o trabalho docente na pós-graduação. O entrevistado trouxe-nos, além de seu conhecimento acadêmico, sua experiência como docente, ex-coordenador de programa de pós-graduação (2000-2002) e membro de diversas instituições, dentre elas tendo ocupado a vice-presidência da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação/ANPEd (2003-2005), tendo vivenciado o desenvolvimento das temáticas sobre as quais se manifestou, nos seus aspectos

teóricos e práticos.

Para finalizar, agradecemos aos autores pela colaboração e desejamos a todos os leitores uma leitura proveitosa.

**A Comissão Editorial**