

ANEXO A – Questionário Students “Conceptions of Assessment (SCoA) versão VI (1 até 32 e parte complementar), desenvolvido por Brown (2006) e adaptado por Matos (2010). Questões adicionadas no questionário (33, 34 e 35)

TERMO DE CONSENTIMENTO

Somente os pesquisadores envolvidos neste estudo terão acesso a estas informações, que serão utilizadas apenas para fins científicos. A identidade de qualquer pessoa que participe do estudo não será revelada publicamente em nenhuma hipótese. Todos os dados coletados são confidenciais.

Eu voluntariamente aceito participar dessa pesquisa. Concordo com o escrito acima e dou meu consentimento.

Instruções:

Esse questionário contém afirmações sobre experiências relativas à avaliação. Para respondê-lo, leve em consideração as suas experiências de avaliação no ensino superior de um modo geral. Pense sobre a melhor maneira na qual cada afirmação descreve o que a avaliação é para você. Para cada afirmação você tem 5 opções de resposta: Discordo fortemente; Discordo na maior parte; Concordo ligeiramente; Concordo na maior parte; Concordo fortemente. Para cada item, escolha somente uma dessas opções.

Não existem respostas “certas” ou “erradas”. Isso não é uma prova ou um teste. O que importa é a sua opinião. Nós queremos o seu ponto de vista como aluno.

Algumas afirmações nesse questionário são parecidas com outras. Não se preocupe com isso. Simplesmente dê sua opinião sobre todas as afirmações.

Responda calmamente sem se preocupar com o tempo.

O questionário deve ser respondido individualmente e em silêncio.

Ao final há uma parte complementar para ser respondida.

Concepções sobre avaliação

1. Eu presto atenção nos meus resultados de avaliação para me concentrar no que eu possa melhorar da próxima vez
2. A avaliação encoraja a minha turma a trabalhar junta e a ajudar uns aos outros
3. A avaliação é injusta com os alunos
4. Os resultados da avaliação mostram o quanto sou inteligente
5. A avaliação ajuda os professores a acompanhar meu progresso
6. A avaliação é uma experiência envolvente e agradável para mim
7. Eu ignoro as informações da avaliação
8. A avaliação é uma forma de determinar o quanto eu aprendi do ensino
9. A avaliação averigua o meu progresso em comparação com os objetivos de aprendizagem
10. Eu faço uso do feedback que recebo para melhorar meu aprendizado
11. A avaliação fornece informação sobre como o curso está indo
12. A avaliação me motiva e aos meus colegas a ajudarem uns aos outros
13. A avaliação interfere no meu aprendizado
14. Eu observo o que eu fiz de errado ou de maneira insuficiente para guiar o que eu deveria aprender em seguida
15. Eu uso as avaliações para assumir responsabilidade para as minhas próximas etapas de aprendizagem
16. Os resultados da avaliação predizem o meu desempenho futuro
17. A nossa turma se dá mais apoio quando nós somos avaliados
18. Os professores avaliam exageradamente

19. Eu uso as avaliações para identificar o que eu preciso estudar em seguida
20. A avaliação é importante para minha carreira futura ou emprego
21. Quando nós fazemos avaliações, existe um bom clima na nossa turma
22. Os resultados da avaliação não são muito exatos
23. Os meus professores usam a avaliação para me ajudar a melhorar
24. A avaliação mede a qualidade do curso
25. A avaliação faz a nossa turma cooperar uns com os outros
26. A avaliação é sem valor
27. Os professores usam os meus resultados da avaliação para ver o que eles precisam me ensinar em seguida
28. Quando nós somos avaliados, a nossa turma se torna mais motivada para aprender
29. Eu desconsidero os meus resultados de avaliação
30. A avaliação mostra se eu posso analisar e pensar criticamente sobre um assunto
31. Eu realmente aprecio o aprendizado quando eu sou avaliado
32. A avaliação tem um impacto pequeno no meu aprendizado
33. Em seu entendimento, os modelos avaliativos adotados por seus professores foram condizentes com as recentes reflexões sobre avaliação como processo formativo?
34. Qual a escala de concordância que você classificaria os instrumentos de avaliação utilizados pelos seus professores?
 - Formativo
 - Somativo
 - Diagnóstico
35. Quais instrumentos foram utilizados com maior frequência?
 - Prova
 - GV/GO (Grupo verbalização x Grupo Observação)
 - Painel integrado
 - Júri simulado
 - Seminário
 - Memorial descritivo
 - Mapa conceitual

- Estudo de caso
- Portfólio
- Participação em comunidades virtuais
- Outros

Parte complementar do questionário

Quando você pensa na palavra AVALIAÇÃO, quais tipos de atividade avaliativa vêm a sua mente?

Você pode marcar quantas considerar necessárias.

- O professor atribui uma nota ou avalia um trabalho em grupo
- Eu atribuo uma nota ou avalio meu próprio desempenho (auto-avaliação)
- Meus colegas atribuem uma nota ou avaliam meu desempenho
- O professor me faz perguntas em voz alta na sala de aula
- O professor atribui uma nota ou avalia um trabalho escrito que eu entrego
- O professor aplica prova com consulta
- O professor me observa na sala de aula e julga meu aprendizado
- O professor aplica prova em dupla
- O professor me dá uma nota em um trabalho feito na sala de aula
- O professor aplica uma prova com questões de múltipla escolha
- O professor aplica uma prova com questões abertas
- O professor atribui uma nota ao meu desempenho depois de se reunir ou discutir comigo sobre o meu trabalho
- Algo mais

Você tem algum comentário? _____

Anexo integrante do artigo:

RAMOS, Rosemary Lacerda; ARGOLO, Hércules da Silva. As concepções de avaliação de estudantes dos cursos de pós-graduação em docência: expectativas, preparação e realidade em sala de aula.

Educação em Perspectiva, Viçosa, MG, v. 9, n. 3, p. 714-733, jan. 2019. ISSN 2178-8359.

Disponível em: <<https://educacaoemperspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/1007>>. Acesso em: 25 jan. 2019. doi:<https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i3.1007>.